Lycée :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_STS :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **NOM DU MODULE** |  | SOUTIEN □ PERSEVERANCE □ RENFORCÉ □ |
| --- | --- | --- |
| Intervenants | Enseignants : | Autres : *(AED, intervenants extérieurs… à préciser…)* |
| Durée |  | | |
| Objectifs  *(indiquer la nature du problème à résoudre…)* |  | | |
| Contenus  *(préciser les dispositifs et activités mis en œuvre)* |  | | |
| Identification des compétences travaillées |  | | |
| Modalités d’évaluation et liste des indicateurs suivis |  | | |
| Suite à donner |  | | |

Les objectifs du module doivent s’inscrire dans **une démarche SMART**

* Spécifique – *l’étudiant sait exactement ce qu’il va apprendre ou faire à la suite du module (en lien avec le diagnostic individuel réalisé) ;*
* Mesurable – *l’étudiant et l’équipe pédagogique peuvent mesurer les écarts entre les sessions de formation* *(les indicateurs de suivis sont clairement identifiés et traçables);*
* Atteignable – *l’étudiant sera en mesure d’effectuer les tâches énumérées (progressivité) ;*
* Réaliste – *la formation sera axée sur les compétences et les connaissances essentielles aux besoins de l’étudiant pour suivre de façon optimale la formation ;*
* Temporel – *l’étudiant sera en mesure de visualiser un début et une fin au sein du module.*

Un objectif SMART motivera l’étudiant en lui montrant « *ce que j’ai à y gagner* ».

**Mode opératoire de la fiche module**

Objectifs : *indiquer la nature du problème à résoudre…*

Contenus : *préciser les dispositifs et les activités mis en œuvre, les ressources pédagogiques utilisées et détailler les éléments relatifs à une expérimentation pédagogique*

Identification des compétences travaillées : *compétences professionnelles du diplôme ciblé (Pôle d’activités- Tâches- missions professionnelles (en lien avec le RAP), compétences disciplinaires et transversales, compétences psycho-sociales...*

Modalités d’évaluation et liste des indicateurs suivis :

*4 niveaux de progressivité pour affiner le positionnement de l’étudiant :*

* *Aperçu : découvrir et situer les notions*
* *Appropriation : comprendre et acquérir des méthodes*
* *Application : analyser et mettre en place des démarches*
* *Autonomie : agir de façon autonome et se perfectionner*