

# PARTENARIAT MICROSOFT

Bezot-Torres Jérôme – CC BY NC SA – Date de l'article

## Introduction

Le réseau Certa est en partenariat avec Microsoft et propose des parcours destinés aux enseignants et aux étudiants. Avec deux grands axes :

- Le Cloud,
- La cybersécurité dans l'écosystème Microsoft.



## I. Cloud

Microsoft propose aux enseignants du BTS SIO le programme [Programme Microsoft Learn pour les enseignants | Microsoft Learn](#) (MSLE). Vous pouvez retrouver plus d'informations sur la page dédiée au partenariat entre Microsoft et le site du Certa [Lien](#).

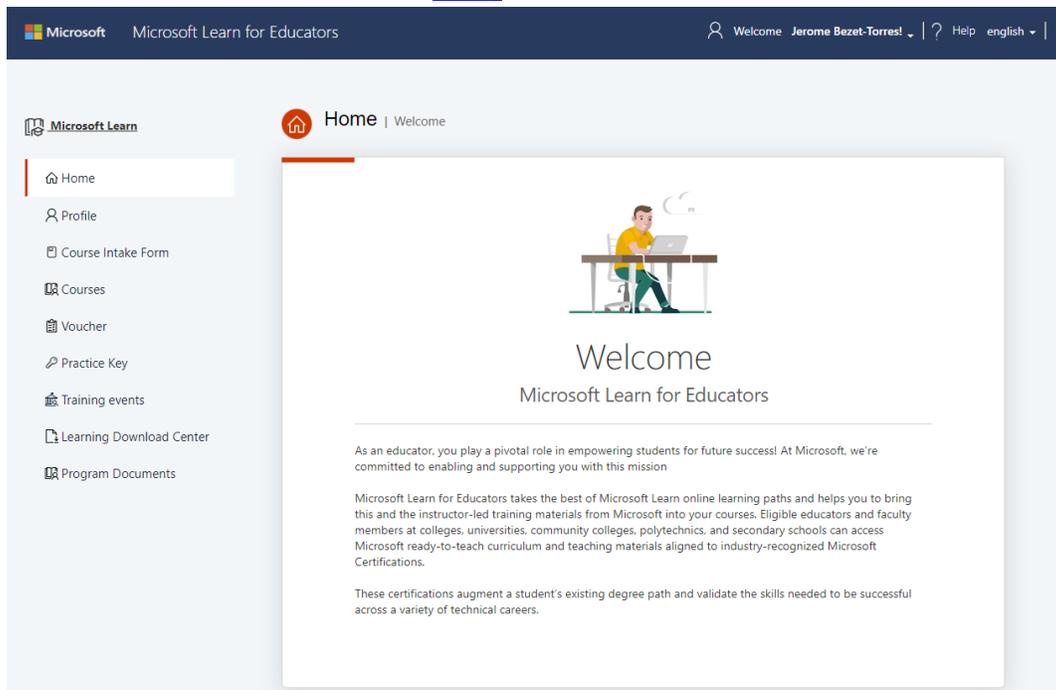
A screenshot of the Microsoft Learn for Educators website. The page has a dark blue header with the Microsoft logo and "Microsoft Learn for Educators" text. A user profile "Welcome Jerome Bezot-Torres" is visible in the top right. A left sidebar contains navigation links: Home, Profile, Course Intake Form, Courses, Voucher, Practice Key, Training events, Learning Download Center, and Program Documents. The main content area features a "Home | Welcome" header, an illustration of a person at a desk, and a "Welcome Microsoft Learn for Educators" section. Below this, there is introductory text about the program's mission and how it provides training materials to educators at various institutions.

Figure 1 : portail MSLE

Plusieurs niveaux de certifications sont disponibles Fondamentales et Avancées basés sur les rôles. Je pense que les certifications fondamentales correspondent plus à notre publique.

## A. Certifications fondamentales

La listes des certifications fondamentales sont assez nombreuses mais pour les SIO il me semble intéressant de leur enseigner quelques notions importantes sur le Cloud, il y a deux certifications à coloration SLAM et une certification à coloration SISR.

- AI-900 Artificial Intelligence Fundamentals (SLAM) [lien](#)
- AZ-900 Azure Fundamentals (SISR et SLAM) [lien](#)
- DP-900 Azure Data Fundamentals (SLAM) [lien](#)
- MS-900 Microsoft 365 Fundamentals [lien](#)
- SC-900 Security, compliance and Identity Fundamentals [lien](#)

Pour ma part cette année je me suis formé activement sur la partie Azure pour pouvoir enseigner à terme des notions fondamentales extraites des formations **AZ-900** et **SC-900**.

L'avantage du programme MSLE, est qu'il nous permet d'avoir les cours officiels de Microsoft ainsi que l'ensemble des travaux pratiques. Un autre avantage et non des moindres c'est que nous pouvons avoir des bons de passages pour des certifications Microsoft pour nos étudiants. Sachant que ces certifications correspondent à des besoins identifiés en entreprises.

## B. Certifications Basées sur les rôles

Ces certifications sont beaucoup plus avancées pour nos étudiants, cependant pour les poursuites d'études comme ICS (Ingénieur en Cybersécurité) en partenariat avec l'école CPE de Lyon, la formation **AZ-104** semble très intéressante. Voici les compétences acquises par les étudiants après cette formation.

- Gérer les identités et la gouvernance Azure
- Implémenter et gérer le stockage
- Déployer et gérer les ressources de calcul Azure
- Configurer et gérer des réseaux virtuels
- Superviser les ressources Azure et en assurer la maintenance

Voici le chemin de certification que Microsoft propose [lien](#).

## II. La cybersécurité

Microsoft nous met à disposition une plateforme de formation pour les enseignants ainsi que pour les étudiants avec certaines restrictions (les laboratoires ou travaux pratiques sont payants pour les étudiants).

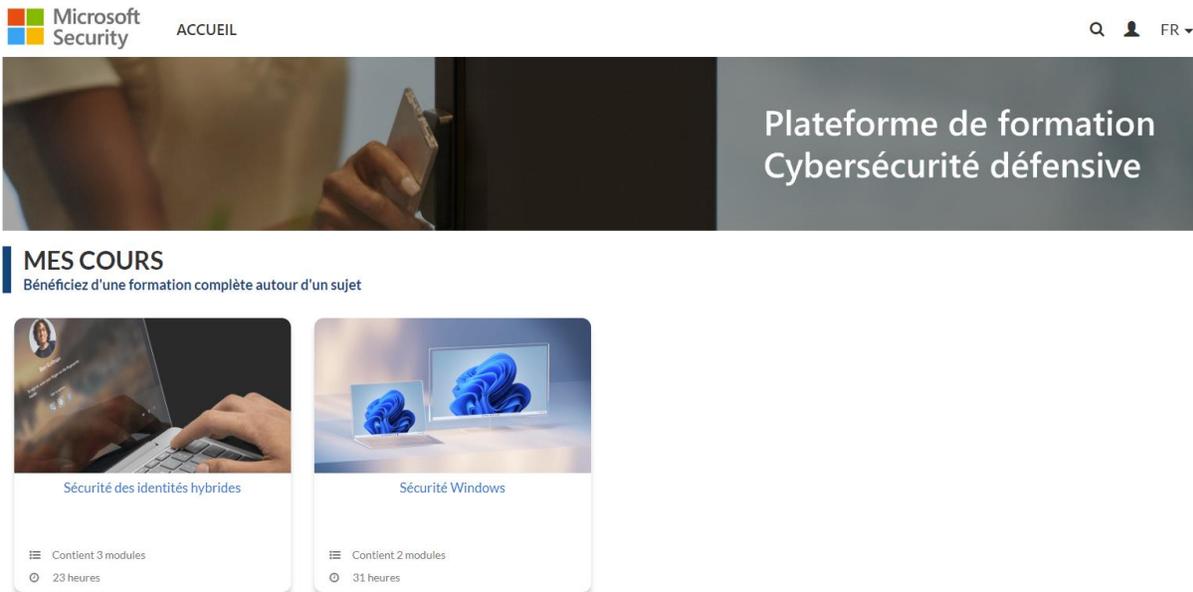


Figure 2 : MOOC Plateforme Cybersécurité défensive

Ces deux formations nous proposent des vidéos à destination de nos BTS SIO option SISR les PowerPoint sont en anglais.

- Sécurité Windows de : 31 heures
- Sécurité des identités Hybrides : 23 heures

### A. Sécurité Windows

Ce cours permet à des apprenants déjà sensibilisés aux bases de la sécurité informatique de compléter leurs compétences avec les thématiques spécifiques au système Windows. Les différents enseignements sont regroupés autour de deux modules qui ciblent les différentes activités professionnelles en lien avec la sécurité informatique. Au cours de cette formation, l'apprenant est sensibilisé à l'administration des mécanismes de sécurité Windows et leur fonctionnement. À partir de cette base, l'apprenant acquiert ensuite des compétences opérationnelles pour contrer les attaques rencontrées couramment dans les environnements professionnels. Elle se décompose en deux modules :

- Sécurité Windows, dans ce module, l'apprenant se familiarise avec les éléments **fondamentaux** de la **sécurité Windows**. Le fonctionnement des composants de sécurité tels que **l'authentification**, le **contrôle d'accès**, **l'audit** et la **cryptographie** sont abordés, ainsi que leur configuration. Ce module constitue également une base de connaissances élémentaire pour les modules suivants.
- Menaces et **contre-mesures**, Ce module détaille les menaces auxquelles doit faire face un système **Windows** aujourd'hui. L'approche thématique reprend les principaux développements récents concernant les attaques de tous niveaux. L'apprenant est sensibilisé aux risques induits par les vulnérabilités associées et acquiert les compétences pour activer les contre-mesures proposées nativement par le système Windows.

## B. Sécurité des identités Hybrides

Le cours traite des enjeux de sécurité des environnements hybrides en se concentrant sur les différentes phases d'attaques contre les plateformes d'identité. Il fournit une compréhension des composants des **annuaires** Microsoft (**Active Directory** et **Azure Active Directory**) et des bonnes pratiques et contre-mesures à mettre en place. Le cours aborde également les pratiques de gestion recommandées pour administrer des identités **hybrides** et **Cloud** de façon sécurisée, ainsi que les avantages et les alternatives à l'utilisation d'un mot de passe pour authentifier une identité. Elle se décompose en trois modules :

- Les fondations de l'identité hybride, Ce module introduit les composants principaux des environnements d'annuaire et de gestion des identités **Active Directory (AD DS)** et **Azure AD (AAD)**. Ces notions sont essentielles pour comprendre, analyser et se défendre contre les menaces qu'ils pourraient subir. À l'issue de ce module, l'apprenant sera en mesure d'expliquer les mécanismes de sécurité de base présents dans les environnements **AD DS & AAD**.
- Les menaces ciblant la plateforme d'identités **hybrides & Cloud**, Ce module aborde les différentes phases d'attaques contre les plateformes d'identité. La **connaissance de ces attaques** est primordiale pour pouvoir recommander des bonnes pratiques et des contre-mesures. À l'issue de ce module, l'apprenant sera en mesure de décrire les attaques modernes et mettre en place des défenses efficaces.
- La gestion sécurisée des identités hybrides, Ce module aborde les pratiques de gestion recommandées pour administrer des identités hybrides et cloud de façon sécurisée. La bonne compréhension de ces pratiques est essentielle afin de pouvoir prioriser des recommandations de sécurité. À l'issue de ce module, l'apprenant sera

en mesure de recommander des pratiques de gestion alignées sur l'approche Zéro Trust.

### III. Retour d'expérience

#### A. Mon analyse du MOOC

Pour avoir suivis ces formations en autonomie j'ai décidé de créer un outil pour évaluer la difficulté des séquences vidéo et ainsi pouvoir évaluer si ces formations sont adaptées à nos BTS SIO option SISR.

L'outil qui me permet d'évaluer la difficulté des notions abordées en me basant sur trois critères distincts :

- Niveau de difficultés : langage utilisés, abréviations, démonstrations...
- Longueur : durée de la vidéo
- Thèmes : natures des thèmes abordés

MOOC Cybersécurité - Microsoft

| Module 1 - Sécurité Windows                    |                      |          |       |       | Module 2 - Menaces et contre-mesures      |                      |          |       |       |
|--|----------------------|----------|-------|-------|---|----------------------|----------|-------|-------|
|  | Niveau de difficulté | Longueur | Thème | Score |   | Niveau de difficulté | Longueur | Thème | Score |
| Introduction du cours                          | N/A                  | N/A      | N/A   |       | Introduction du cours                     | N/A                  | N/A      | N/A   |       |
| Introduction du module                         | N/A                  | N/A      | N/A   |       |   |                      |          |       |       |
| <b>Séquence 1 : Service d'authentification</b> |                      |          |       |       | <b>Séquence 1 : Failles matérielles</b>   |                      |          |       |       |
| Introduction                                   |                      |          |       | 1     | Introduction                              |                      |          |       | 0     |
| Structures fondamentales de l'identité         |                      |          |       | 60    | Attaques visant le CPU                    |                      |          |       | 60    |
| La base de compte - SAM                        |                      |          |       | 48    | Attaques visant les unités mémoires       |                      |          |       | 60    |
| Services du sous-système LSA                   |                      |          |       | 60    | Périphérique malveillants                 |                      |          |       | 100   |
| Cycle de vie de la session                     |                      |          |       | 125   | Firmwares                                 |                      |          |       | 60    |
| Module d'authentification AP                   |                      |          |       | 75    | Conclusion                                |                      |          |       | 0     |
| Services SSPi                                  |                      |          |       | 100   | <b>Séquence 2 : Corruption de windows</b> |                      |          |       |       |
| UAC  |                      |          |       | 36    | Introduction                              |                      |          |       | 0     |
| Comptes de service                             |                      |          |       | 24    | Analyse de risque                         |                      |          |       | 32    |
| Conclusion                                     |                      |          |       |       | Séquence de démarrage                     |                      |          |       | 32    |

Figure 3 : Outil d'analyse des vidéos.

| <i>Légende</i>              |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
|                             | <i>N/A</i>  | <i>Facile</i>   | <i>Correct</i>  | <i>Dur</i>  | <i>Avancé</i>   |
| <b>Niveau de difficulté</b> |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
|                             | <i>N/A</i>  | <i>Courte</i>   | <i>Normal</i>   | <i>Long</i>   | <i>Trop Long</i>  |
| <b>Longueur</b>             |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
|                             | <i>N/A</i>  | <i>Intéressant</i>  | <i>bon</i>  | <i>Très bien</i>  | <i>Excellent</i>  |
| <b>Thème</b>                |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |

**75** Niveau Avancé

Figure 4 : Échelle d'évaluation.

Chacun sur une échelle de 1 à 5, ainsi en multipliant les trois valeurs je trouve ainsi un score qui me permet d'évaluer le degré de difficulté de la vidéo. J'estime que lorsque que le score obtenu est supérieur ou égale à **75** le niveau de la vidéo est difficile ou pas adapté ou alors il faut ajouter des compléments pour que l'ensemble des apports soit compris par les étudiants.

J'ai également suivi le vendredi 6 janvier la formation dispensée par les créateurs des Modules Microsoft, qui ont apprécié le retour ainsi que l'outil. Je vous partage donc aujourd'hui deux fichiers le premier correspond à mon analyse et ma perception des deux formations et le même fichier vide qui vous permettra à votre tour d'évaluer la difficulté des deux formations.

## B. Objectifs

Je me suis fixé plusieurs objectifs, le premier, construire une plateforme pour réaliser les travaux pratiques car pour rappel l'accès aux TPs pour les étudiants est **payant**, les enseignants ont un accès pour 6 mois dès **leurs inscriptions**. Après avoir échangé avec les personnes de **Microsoft**, il est décidé qu'ils nous donneront accès aux sources des travaux pratiques au format **Markdown**. Ce format est très intéressant car avec un outil open-source de Microsoft nous pouvons générer un site web static (outil Docfx – open source) assez facilement pour avoir les travaux pratiques dans un format agréable à utiliser.

Exercice 1 : empêcher l'énumération anonyme des comptes

10 minutes to read

**Durée: 30 minutes**

**Synopsis:** Dans cet exercice, vous apprendrez à évaluer la configuration de la base de données des comptes SAM distants. Ensuite, vous apprendrez comment pour le configurer correctement afin d'empêcher l'énumération anonyme des comptes.

Dans cet atelier, vous utiliserez l'outil **Nmap**. Nmap est populaire dans la communauté de test en raison de ses capacités de découverte de réseau. Il a également contient un script conçu pour effectuer une énumération distante anonyme de Bases de données SAM. En laboratoire, la configuration de sécurité du SAM la base de données a été volontairement abaissée sur le contrôleur de domaine et le serveur membre de sorte que que vous pouvez observer ce qui se passe dans un environnement non sécurisé.

Parce que le SAM a une logique de contrôle d'accès différente sur les contrôleurs de domaine et les machines membres du domaine, vous effectuerez l'évaluation à la fois sur le laboratoire DC et serveur.

- Serveur : win-srv1.northwindtraders.com ou adresse IP = 192.168.1.5
- DC : win-dc1.northwindtraders.com ou adresse IP = 192.168.1.4

**Tâche 1 : Évaluer l'existant**

Dans cette tâche, vous allez évaluer la configuration actuelle du SAM base de données

**IN THIS ARTICLE**

- Tâche 1 : Évaluer l'existant
- Tâche 2 : Corriger la configuration à distance SAM faible
- Tâche 3 : Évaluer la configuration corrigée
- Exercice 4 : Configurer un service pour utiliser un gMSA
- Tâche 2 : Créer un compte gMSA dans le domaine Active Directory

Figure 4 : Exemple de l'outil Docfx – site web static

- En **A** une barre de navigation totalement personnalisable
- En **B** une table des matières de l'ensemble des documents du site static
- En **C** une table des matières du document que nous suivons...

Les formateurs nous mettrons à dispositions les disques durs des machines virtuelles mais cela représente un volume très important de machines virtuelles 1 To de durs virtuelles.

## Conclusion

Microsoft nous met à disposition de belles ressources pour nos étudiants il faut cependant les retravailler et construire des TP pour permettre à nos étudiants de s'approprier ces nouveaux concepts de sécurité qui interviennent en Bloc 3 du référentiel du BTS SIO.