

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL EN TERMINALE STMG

14 décembre 2021

IA-IPR d'économie et gestion

Jean-Charles Diry – Nathalie Freydière – Véronique Monmaron – Pierre Peyrel

1) Rappel du cadre réglementaire

- La philosophie
- Le projet, les questions, l'épreuve
- Définition de l'épreuve
- Quelques exemples

2) L'accompagnement

- Les caractéristiques
- Les 5 étapes

1 - LE CADRE REGLEMENTAIRE ET PEDAGOGIQUE

La Formation

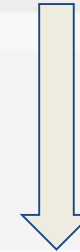
Etude approfondie (projet) conduite dans **le cadre de l'enseignement MSGN, ancrée** sur l'enseignement spécifique et adossé au tronc commun et qui peut aussi mobiliser des notions et des concepts de droit et d'économie.



C'est un **objet d'apprentissage** qui va amener l'élève à se questionner, à comprendre un contexte, une situation, une **problématique**, à conduire une investigation. Il peut aussi aider l'élève à se construire et préparer sa poursuite d'études.

La Certification

Grand oral préparé à partir de **deux questions** choisies par le candidat et **ancrées sur le travail conduit dans le cadre de l'étude approfondie (projet)**.



C'est une **épreuve ponctuelle orale** par laquelle le candidat montre sa capacité à présenter, à attester de connaissances, à argumenter, à dialoguer, à montrer la maturité de sa réflexion dans le travail conduit et dans son projet d'orientation.

Développer des compétences permettant la réussite dans l'enseignement supérieur (notamment celles de prendre la parole en public, d'argumenter...) mais aussi, **présenter et soutenir un point de vue et des échanges** de façon structurée et étayée par des connaissances en lien avec la spécialité.

Quelques principes

- a. La préparation s'inscrit dans les enseignements qui développent les compétences langagières et disciplinaires.
- b. L'oral est fondé sur des connaissances liées aux 2 spécialités, et notamment celles liées à l'enseignement spécifique de MSGN.
- c. L'élève est capable de s'engager dans une controverse pour exprimer un point de vue et argumenter.
- d. L'élève explicite son projet d'orientation construit au regard de son cheminement personnel.

Projet réalisé
en classe

- Réalisé en groupe, à la marge individuellement
- Le groupe peut être « plurispécifique » ou non

L'élève en tire
deux
questions

- Les questions sont à l'initiative de l'élève même si elles découlent d'un même projet

Une des
questions est
présentée au
Grand Oral

- Le candidat présente la question choisie par le jury et pas le projet

Le projet, les questions, l'épreuve du GO



L'épreuve (phase de preparation)



Avant le début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions.

- Les questions sont transmises au jury par le candidat sur une feuille, signée par le professeur de la spécialité concernée et portant le cachet de l'établissement d'origine du candidat.
- *« Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité (MSGN) pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie ».*
- Les questions du GO formulées, sont en rapport direct avec le projet conduit en terminale, **qui lui-même est fondé sur les contenus du tronc commun et en pouvant être colorées par l'enseignement spécifique choisi.**
- Le jury choisit une de ces deux questions.
- Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qui le guidera sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation.

L'épreuve (phase exposé plus entretien)



Premier temps : présentation d'une question (5 minutes)

- Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond. Il est debout
- Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat.
- **L'exposé du candidat** peut se faire avec les notes rédigées lors de sa préparation.

Deuxième temps : échange avec le candidat (10 minutes)

- Le jury interroge le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Cette interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité de la série dans laquelle le candidat est inscrit, **en lien avec le premier temps de l'épreuve**. Ce temps d'échange permet d'évaluer les compétences argumentatives et réflexives du candidat. Le candidat est assis ou debout

Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (5 minutes)

- Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.
- S'il n'a pas de projet précis il en explique les raisons

Quelques exemples

Exemples de projet décrits dans le document établi pour la réunion « Repères pour accompagner la réalisation du projet de gestion ». <https://cocom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique368>

▪ **Projet en lien avec l'enseignement spécifique « Ressources humaines et communication » : « L'amélioration des conditions de travail au sein de l'entreprise SORILPLAST, PME industrielle de 140 personnes »**

- Une entreprise industrielle comme SOLIPLAST peut- elle réellement concilier ses impératifs de production avec la garantie pour chaque salarié de travailler en toute sécurité ?
- La recherche de sécurité et d'amélioration des conditions de travail, suffit- elle à développer le bien-être au travail ?

▪ **Projet en lien avec l'enseignement spécifique « Gestion et finance » : « La préparation des décisions de gestion au sein de l'entreprise sol'Ex Dantant »**

- Une petite entreprise comme sol'Ex Dantant rencontre-t-elle des contraintes quant aux leviers utilisables pour accroître sa rentabilité ?
- En prenant appui sur l'entreprise sol'Ex Dantant, la décision d'affectation du résultat est-elle un choix pour l'avenir d'une entreprise ?
- Quels sont les enjeux pour une entreprise de la décision d'affectation du résultat ?

Quelques exemples

Exemples de projet décrits dans le document établi pour la réunion du 12 juin « Repères pour accompagner la réalisation du projet de gestion ». <https://crcom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique368>

• **Projet en lien avec l'enseignement spécifique « Mercatique (marketing) » : « Le lancement d'un nouveau produit dans une brasserie »**

- Le caractère local d'une entreprise constitue-t-il un avantage commercial ?
- L'entreprise doit-elle pour son nouveau produit s'aligner sur les prix de ses concurrents ?

• **Projet en lien avec l'enseignement spécifique « Systèmes d'information de gestion » : « Améliorer la présence en ligne d'une école de pilotage d'aéronefs »**

- Dans quelle mesure la collecte de données personnelles, via sa présence en ligne, est-elle indispensable à l'entreprise Les Ailes d'Alsace pour accroître son activité ?
- La diversification des technologies numériques mobilisées par une organisation la rend-elle toujours plus efficace ?

Exemple de projet qui peut être conduit dans des groupes rassemblant des élèves d'enseignements spécifiques différents...



Remarque : bien que non identifiée ici sous son vrai nom, l'organisation est réelle...

Bookpoch' un bouquiniste qui possède deux magasins dans des villes de l'ouest songe à élargir sa distribution en saison d'été avec un « book truck » qui irait à la rencontre des touristes près des plages et dans les campings...

Éléments de programme mobilisés...

Projet	SGMN (et SG et Management)	Droit/Économie	Spécifique Marketing	Autres spécifiques
Bookpoch	<ul style="list-style-type: none">- Le management stratégique- Les organisations et l'activité de production de biens et de services- Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?- Les organisations et la société	<ul style="list-style-type: none">- Les modes de financement de l'activité économique- La concurrence sur les marchés de B et S- Le contrat de travail- Croissance économique et développement durable	<ul style="list-style-type: none">- La distribution de l'offre- La communication de l'offre	<ul style="list-style-type: none">- GF : analyser la situation- GF : accompagner la prise de décision- RH : le recrutement- RH : facteurs de motivation- SIG : information, action et décision

Exemples de thèmes ou questions pour le Grand oral...

Projet	Pour des élèves de GF	Pour des élèves de RH	Pour des élèves de marketing	Pour des élèves de SIG
Bookpoch	<ul style="list-style-type: none"> - Financer un investissement qui ne produira de la valeur qu'une partie de l'année - Financer le cycle d'exploitation d'une activité saisonnière 	<ul style="list-style-type: none"> - Recruter pour un emploi saisonnier : des possibilités variées, mais des contraintes juridiques strictes - Le management des travailleurs saisonniers 	<ul style="list-style-type: none"> - L'étude d'un marché saisonnier - La distribution foraine, un cas à part ? - Comment valoriser l'offre d'un produit d'occasion ? - Comment communiquer dans une distribution foraine ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer au SI ou à un PGI une boutique déportée - Intégrer au SI ou à un PGI un travailleur saisonnier

2 - L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES

Accompagner les élèves

- ↳ Posture d'ami critique
- ↳ Montrer que le projet de gestion est nécessaire à la construction des 2 questions du grand oral ?

Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?

- ↳ 5 étapes

En quoi consiste l'accompagnement des élèves ?



Le professeur accompagne chaque élève tout au long de la réalisation de son projet.

Le professeur adopte une posture d'« ami critique » :

- il incite l'élève à se poser de bonnes questions en lui apportant un regard critique sur son travail pour continuer, progresser dans ses réflexions, renforçant ainsi ses capacités méthodologiques, d'argumentation et d'oralité.
- il conseille, encourage et guide sans faire à la place. Il est à ses côtés.

Bienveillance et exigence

Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?



Accompagner l'élève dans son processus de maturation au travers de 5 étapes

Etape 1 : Choisir une thématique et/ou d'un contexte :

A partir des connaissances acquises en 1ère et de la réalisation de son projet, l'élève identifie une ou plusieurs problématique(s), ancrée(s) autant que possible dans une entreprise réelle, qui renvoie(nt) à une question du programme et qu'il souhaite approfondir.

Etape 2 : Identifier un questionnement :

L'élève identifie les aspects de cette ou ces problématique(s) qu'il entend plus particulièrement approfondir aux travers de ses deux questions et, si possible, rédige une première version et construit un argumentaire qui permet de comprendre les raisons qui l'ont conduit à retenir ces deux questions.



Au cours de ces deux premières étapes, le travail collectif est à encourager

Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?



Accompagner l'élève dans son processus de maturation au travers de 5 étapes

Etape 3 : Rechercher des informations :

Conduire l'élève à rechercher et confronter les informations les plus pertinentes pour traiter les deux questions qu'il a retenues.

Etape 4 : Mettre en forme :

L'élève précise, formalise et rédige sous forme de deux questions les deux aspects de la thématique qu'il a retenue. Il l'argumentaire complet qui accompagnera chacune des deux questions.

Etape 5 : Travailler l'éloquence :

Tout au long de la démarche, le ou les professeurs qui accompagneront l'élève prendront soin de créer les situations d'oralité qui permettront à l'élève de se familiariser, d'une part, avec la prise de parole en groupe, d'autre part, avec l'argumentaire qu'il aura préparé.

Questions réponses



C'est à vous de nous formuler
vos questions vos
interrogations

Quelques ressources sur le grand oral

Plan de formation Grand oral (action du PNF du juin 2020) :

<https://eduscol.education.fr/cid153457/plan-de-formation-grand-oral.html>

La prise en compte de l'oral au lycée : <https://www.canal->

[u.tv/video/eduscol/l_oral_sous_toutes_ses_formes_ouverture.51499](https://www.canal-u.tv/video/eduscol/l_oral_sous_toutes_ses_formes_ouverture.51499)

Parcours M@gistère d'autoformation « Préparer et évaluer le Grand oral » :

<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=2060>

Très intéressant et complet. Fortement recommandé

Série Lumni « Les petits tutos du Grand oral » :

<https://www.lumni.fr/programme/les-petits-tutos-du-grand-oral>

Vidéos courtes , dynamiques très adaptées aux élèves

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Site Economie-Gestion Académie de Lyon <http://ecogestion-legt.enseigne.ac-lyon.fr/spip>



Suivez Écogestlyon sur Twitter <https://twitter.com/Ecogestlyon>