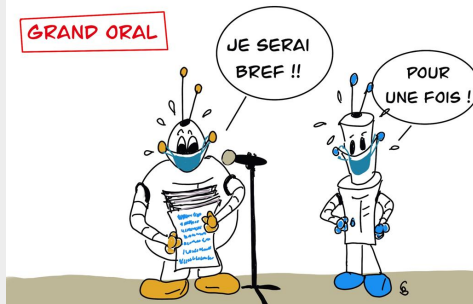


POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



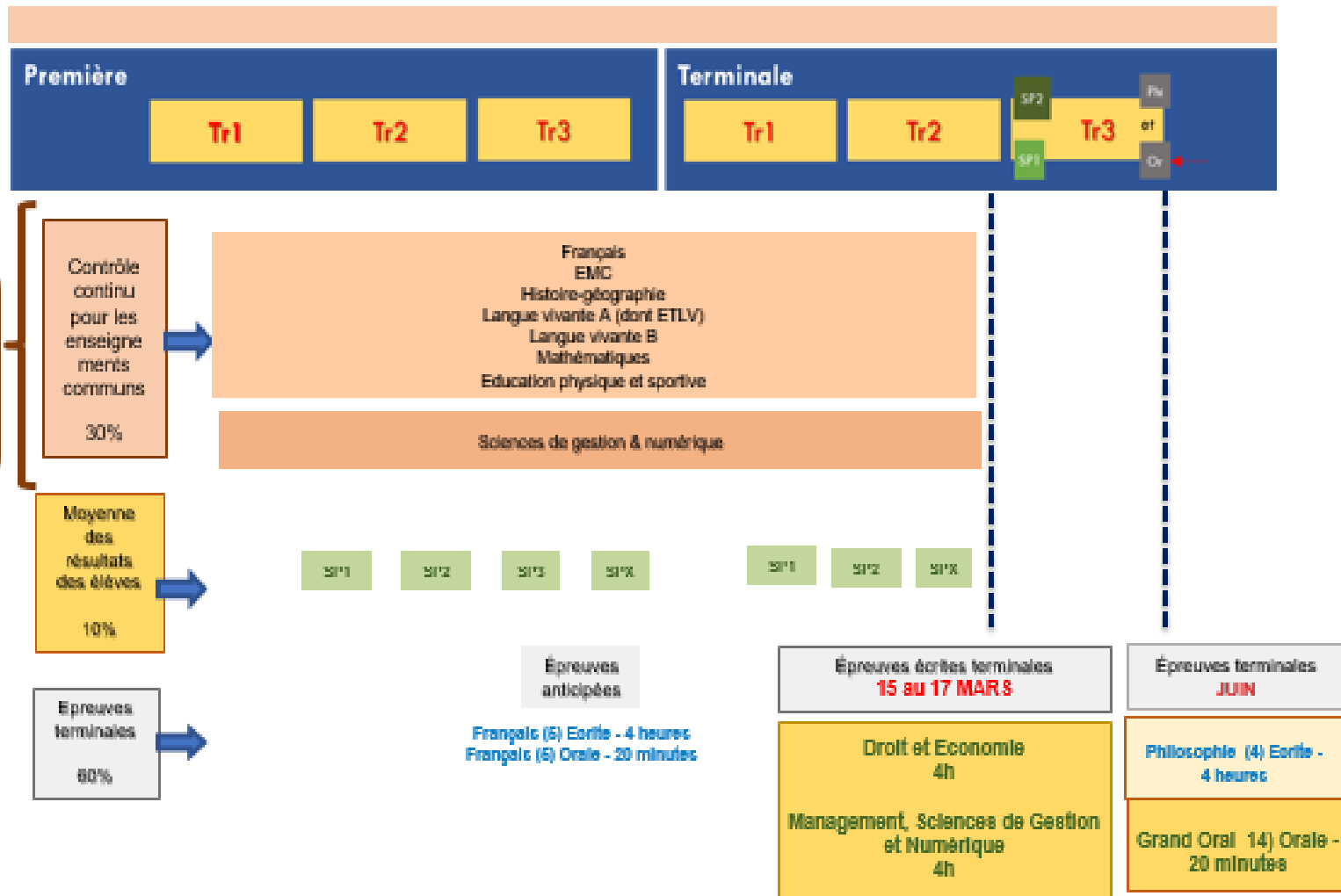
# L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL EN TERMINALE STMG

23 novembre 2020

IA-IPR d'économie et gestion  
Formateurs académiques

- 1) Informations institutionnelles
  - Le calendrier de la session 2021
  - La définition de l'épreuve et l'esprit de l'épreuve
  - Le lien entre les enseignements et l'épreuve
  
- 2) La certification et l'accompagnement
  - La grille d'évaluation
  - L'accompagnement et la préparation
  
- 3) Complément d'informations
  - Le livret scolaire et la prise en compte des enseignements
  - L'ETLV
  - L'étude de gestion en première

# Le calendrier des examens de la session 2021



# Le calendrier des examens de la session 2021 et les ajustements

BO n°43 du 12 novembre 2020

## En Première

- Épreuves écrites anticipées de français Jeudi 17 juin AM

## En terminale

- Épreuves écrites de mars et de juin
  - Management, SDGN Lundi 15 mars  
(14h-18h)
  - Economie droit Mardi 16 mars  
(14h18h)
  - Philosophie Jeudi 17 juin
- Épreuve de grand oral
  - du lundi 21 juin au vendredi 2 juillet
- Les épreuves du 2nd groupe  
Jusqu'au 9 juillet inclus

# Le calendrier des examens de la session 2021 et les ajustements

## BO 43 du 12 novembre 2020

- Les candidats de **terminale** sont dispensés de cours du 15 au 17 mars. Les cours d'enseignements de spécialité reprennent le 22 mars
- Durant les épreuves de spécialité, les établissements organiseront des activités adaptées selon les disponibilités en locaux et encadrement pour les élèves des classes de 2nde et de 1ère
- Les corrections sont dématérialisées sans que les correcteurs soient déchargés de cours pendant cette période (la date limite de saisie des notes envisagée est le 30 mars)
- Des réunions d'entente et d'harmonisation seront prévues

# Le calendrier des examens de la session 2021 et les ajustements

Note MEN du 5 novembre

## Aménagement des épreuves écrites des enseignements de spécialité de mars

### Concernant les sujets :

- **Management, SDGN**

Un seul sujet, composé de questions obligatoires (tous les élèves traiteront ces dernières), et de questions au choix (les élèves choisiront les questions pour lesquelles ils se sentent plus à l'aise).

- **Droit-économie**

Deux sujets au choix pour les élèves

### Concernant les corrections :

Les documents de correction seront particulièrement développés et précis pour cette session. Ils comporteront des critères d'évaluation détaillés, afin que soit garantie une égalité de traitement des candidats.

## La Formation

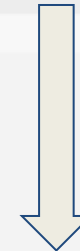
Etude approfondie (projet) conduite dans **le cadre de l'enseignement MSDGN** (tronc commun et enseignement spécifique) qui peut aussi mobiliser des notions des concepts de droit et d'économie.



C'est un **objet d'apprentissage** qui va amener l'élève à se questionner, à comprendre un contexte, une situation, une **problématique**, à conduire une investigation. Il peut aussi aider l'élève à se construire et préparer sa poursuite d'études.

## La Certification

Grand oral préparé à partir de **deux questions** choisies par le candidat et **ancrées sur le travail conduit dans le cadre de l'étude approfondie**.



C'est une **épreuve ponctuelle orale** par laquelle le candidat montre sa capacité à présenter, à attester de connaissances, à argumenter, à dialoguer, à montrer la maturité de sa réflexion dans le travail conduit et dans son projet d'orientation.

**Développer des compétences** permettant la réussite dans l'enseignement supérieur (notamment celles de prendre la parole en public, d'argumenter...) mais aussi, **présenter et soutenir un point de vue et des échanges** de façon structurée et étayée par des connaissances en lien avec la spécialité.

## Quelques principes

- a. La préparation s'inscrit dans les enseignements qui développent les compétences langagières et disciplinaires.
- b. L'oral est fondé sur des connaissances liées aux 2 spécialités, et notamment celles liées à l'enseignement spécifique de MSGN.
- c. L'élève est capable de s'engager dans une controverse pour exprimer un point de vue et argumenter.
- d. L'élève explicite son projet d'orientation construit au regard de son cheminement personnel.



## Avant le début de l'épreuve et posture du candidat

### Le candidat présente au jury deux questions.

Les questions sont transmises au jury par le candidat sur une feuille, signée par le professeur de la spécialité concernée et portant le cachet de l'établissement d'origine du candidat.

### Le jury choisit une des deux questions.

Le candidat dispose de **20 minutes de préparation** pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation.

### L'exposé du candidat se fait sans note.

Le candidat effectue sa présentation du **premier temps debout**, sauf aménagements pour les candidats à besoins spécifiques. Pour les **deuxièmes et troisièmes temps** de l'épreuve, **le candidat est assis ou debout selon son choix**.

**3 phases dans le déroulement du grand oral d'une durée de 20 minutes, (coefficient 14) :**

## **1/ Présentation par le candidat d'une des deux questions construites à partir de son projet de gestion (5 minutes)**

*=> Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note.*

## **2/ Entretien avec le jury suite à la présentation du candidat (10 minutes)**

*=> Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Cette interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité de la série dans laquelle le candidat est inscrit. Ce temps d'échange permet d'évaluer la solidité des connaissances du candidat et ses capacités argumentatives.*

## 3/ Entretien avec le candidat au sujet de son projet personnel d'orientation (PPO) – 5 minutes

*Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel. Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.*

### Composition du jury :

2 professeurs (enseignement spécifique + l'autre enseignement de spécialité ou enseignement commun ou documentaliste)

Indicateurs d'évaluation : élocution, communication **et connaissances**

# Enseignements de spécialités, enseignements spécifiques et grand oral



- L'épreuve du Grand Oral mobilise nécessairement les deux enseignements de spécialité dans une ou plusieurs des trois phases de son déroulement (présentation, questionnement, orientation)
- L'enseignement spécifique n'est pas en théorie obligatoirement mobilisé mais quid alors de son évaluation dans l'obtention du baccalauréat ?
- Nécessité de mobiliser des notions relevant à la fois du programme du tronc commun et des notions relevant de chaque programme d'enseignement spécifique
- C'est le contenu de l'enseignement spécifique mobilisé qui sera le gage de la qualité de l'argumentation déployée par le candidat

# Enseignement de droit et d'économie et grand oral



- Il est souhaitable que dans la présentation du contexte de la question traitée le candidat mobilise des notions de droit et d'économie de première (exemple : évolution du cadre législatif, degré de concurrence sur le marché, évolution des paramètres économiques tel que le taux d'intérêt...)
- Le jury est composé de deux professeurs d'économie et gestion, dont un professeur en charge de l'enseignement spécifique ; le professeur (non spécialiste) sera amené à poser des questions d'ordre général
- La connaissance de l'environnement économique et juridique est indispensable à la construction d'un projet d'orientation cohérent

## L'ÉVALUATION

Sur quels critères évaluer ?

Comment apprécier les différents critères ?

Comment mener les phases d'entretien lors de l'épreuve ?

# Grille d'évaluation indicative

Cinq critères d'évaluation ont été retenus :

|   | Critère                                    | Éléments à évaluer  |
|---|--|---|
| 1 | Qualité orale de l'épreuve                 | Utilisation de la voix<br>Vocabulaire utilisé                   |
| 2 | Qualité de la prise de parole en continu   | Fluidité du discours<br>Développement des propositions          |
| 3 | Qualité des connaissances                  | Maîtrise des connaissances<br>Capacité à répondre aux questions |
| 4 | Qualité de l'interaction                   | Engagement dans la parole<br>Réactivité dans l'échange          |
| 5 | Qualité et construction de l'argumentation | Pertinence des arguments<br>Structuration de la démonstration   |

# Grille d'évaluation indicative

|                   | Qualité orale de l'épreuve   | Qualité de la prise de parole en continu  | Qualité des connaissances   | Qualité de l'interaction   | Qualité et construction de l'argumentation   |
|-------------------|--|---|---|--|--|
| très insuffisant  | Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.   | Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée. | Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.  | Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.  | Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.  |
| insuffisant       | La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.   | Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.                                 | Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.   | L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.  | Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.                                     |
| satisfaisant      | Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.   | Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.  | Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances                                    | Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.   | Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.  |
| très satisfaisant | La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis | Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.         | Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement. | S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction. | Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée. |



# Le grand oral : l'évaluation

## Comment mener les phases d'entretien lors de l'épreuve ?

*Phase 2 : Entretien avec le jury suite à la présentation du candidat*

*Phase 3 : Entretien avec le candidat au sujet de son projet personnel d'orientation*

Les membres du jury, au travers de leur questionnement, doivent amener le candidat à préciser et à approfondir sa pensée, lui permettant de développer ses arguments.

Le professeur interrogateur a un rôle de facilitateur dans la conduite de l'entretien.

Il installe un mode d'interrogation qui favorise les interactions avec le candidat.

Il pratique l'écoute active du candidat et fait preuve d'empathie.

## L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES

**En quoi consiste l'accompagnement des élèves ?**

↳ Posture d'ami critique

**En quoi le projet de gestion est-il nécessaire à la construction des 2 questions du grand oral ?**

**Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?**

↳ 5 étapes

**Quelle organisation du travail prévoir avec les élèves ?**

# En quoi consiste l'accompagnement des élèves ?



Le professeur accompagne chaque l'élève individuellement tout au long de la réalisation de son projet.

Le professeur adopte une posture d' « ami critique » :

- il incite l'élève à se poser de bonnes questions en lui apportant un regard critique sur son travail pour continuer, progresser dans ses réflexions renforçant ainsi ses capacités méthodologiques, d'argumentation et d'oralité.
- il conseille, encourage et guide sans faire à la place. Il est à ses côtés.
- il laisse le temps à l'élève de mûrir son projet tout en surveillant son avancement.
- il s'assure de l'intégration de l'élève au sein de son groupe pour la conduite du projet.

Bienveillance et exigence

# Caractéristiques du Projet de gestion : support aux questions du grand oral

Le projet de gestion fournit le cadre nécessaire à l'élève pour choisir ses 2 questions à approfondir pour le grand oral.

1. S'approprier, s'impliquer dans le contexte **réel** d'une organisation existante (entreprise, association, institution publique)

2. Rechercher et analyser des informations sur l'organisation retenue \*

3. **Identifier des tensions** afin de formuler un **problème de gestion** à traiter

Le projet de gestion permet à l'élève de ...

4. Installer une démarche collective de travail, de coopération sur la durée favorable à la réflexion, à l'argumentation

5. Utiliser des techniques, des outils liés à **l'enseignement spécifique** pour réaliser des actions concrètes, seul ou à plusieurs au sein du groupe

6. Mobiliser les deux enseignements de spécialité

\* Capacités développées dans le cadre de l'étude de gestion en SDGN

# Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?

## Accompagner l'élève dans son processus de maturation au travers de 5 étapes

### Étape 1 : Choisir une thématique et/ou d'un contexte :

à partir des connaissances acquises en 1ère et au cours du premier trimestre de terminale, l'élève réfléchit à une thématique, ancrée autant que possible dans une entreprise réelle, qui renvoie à une question du programme et qu'il souhaite approfondir.

### Étape 2 : Identifier un questionnement :

l'élève identifie deux aspects de cette thématique qu'il entend plus particulièrement approfondir et, si possible rédige une première version et construit à nouveau un petit argumentaire qui permet de comprendre les raisons qui l'ont conduit à retenir ces deux questions.



**Au cours de ces deux premières étapes, le travail collectif est à encourager**

---

# Comment accompagner l'élève dans son processus de maturation devant le conduire à la formalisation de ses 2 questions ?

---



## Accompagner l'élève dans son processus de maturation au travers de 5 étapes

### Etape 3 : Rechercher des informations :

conduire l'élève à rechercher et confronter les informations les plus pertinentes pour traiter les deux aspects de la thématique qu'il a retenus

### Etape 4 : Mettre en forme :

l'élève précise, formalise et rédige sous forme de deux questions les deux aspects de la thématique qu'il a retenue. Il rédige l'argumentaire complet qui accompagnera chacune des deux questions

### Etape 5 : Travailler l'éloquence :

tout au long de la démarche, le ou les professeurs qui accompagneront l'élève prendront soin de créer les situations d'oralité qui permettront à l'élève de se familiariser, d'une part, avec la prise de parole en groupe, d'autre part, avec l'argumentaire qu'il aura préparé.

|                 |                           |                                 |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------|
| Objectif double | Conduite du projet        | Travail collectif et individuel |
|                 | Préparation au grand oral | Travail individuel              |

## Sensibiliser à la démarche de projet

En amont, à partir d'un cas réel d'entreprise, possibilité de faire réfléchir à la démarche de projet, à la construction d'une argumentation en lien avec les questions (à titre d'entraînement)

## Suivre les travaux au cours de l'année

Planifier, rendre compte de l'avancement, valider les différentes étapes du projet et de la formalisation des deux questions du GO

*Outils numériques de gestion de projet : Trello, GanttProject...*

↔ Fixer des rendez-vous collectifs et/ou individuels, en présentiel et/ou à distance

*Outils numériques collaboratifs de partage de documents : Drive, Framapad...*

*Outils numériques de réunion à distance : Ma classe CNED, Framapad ...*

## Renforcer les capacité d'argumentation

Entraîner régulièrement les élèves à travailler sur des problématiques ou des situations leur permettant de confronter des points de vue tant à l'écrit qu'à l'oral

## Préparer à l'épreuve orale

Favoriser les moments de prise de parole ritualisés : exposés, revue de presse, échanges entre pairs suite à des présentations orales, enregistrements vidéo des entraînements à l'oral  
jeux de rôle avec une grille de compétences liée à l'oral (verbal, non verbal, construction de l'argumentation), tenue vestimentaire choisie pour ces séances

## Préparation au parcours de personnel d'orientation

Mettre en place un carnet de bord retraçant le cheminement de l'élève tout au long de l'année ou dès la première. Les entretiens d'orientation prévus avec le professeur principal sont un temps fort.

# Quelques ressources sur le grand oral

Plan de formation Grand oral (action du PNF du juin 2020) :

<https://eduscol.education.fr/cid153457/plan-de-formation-grand-oral.html>

La prise en compte de l'oral au lycée : <https://www.canal->

[u.tv/video/eduscol/l\\_oral\\_sous\\_toutes\\_ses\\_formes\\_ouverture.51499](https://www.canal-u.tv/video/eduscol/l_oral_sous_toutes_ses_formes_ouverture.51499)

Parcours M@gistère d'autoformation « Préparer et évaluer le Grand oral » :

<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=2060>

*Très intéressant et complet. Fortement recommandé*

Série Lumni « Les petits tutos du Grand oral » :

<https://www.lumni.fr/programme/les-petits-tutos-du-grand-oral>

*Vidéos courtes , dynamiques très adaptées aux élèves*



# Autres informations

# LIVRET SCOLAIRE



- Le livret scolaire constitue un **outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat.**
- Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.
- L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue une évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.
- Dans le cadre de la nouvelle architecture du baccalauréat à compter de la session 2021, le livret scolaire est la **référence pour le calcul des notes moyennes annuelles participant au contrôle continu.**

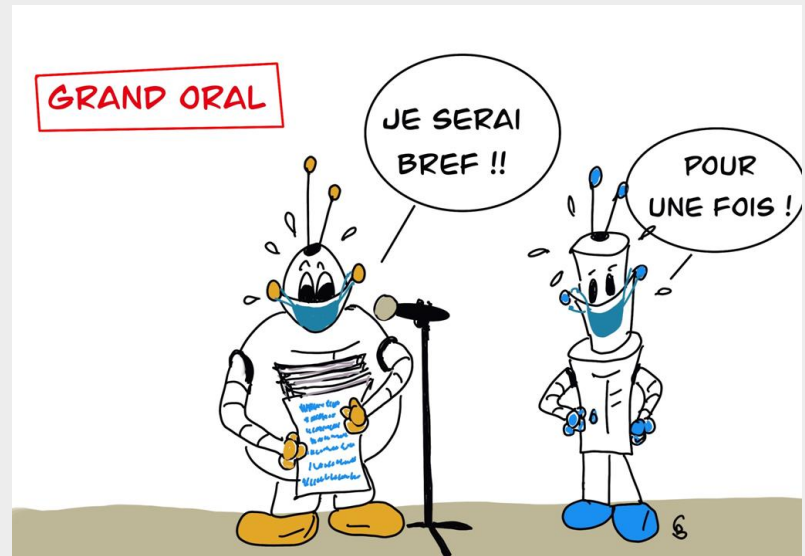
# LIVRET SCOLAIRE

|  |                     |  |  |             |      |   |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|-------------|------|---|--|--|--|--|
| <b>MANAGEMENT,<br/>SCIENCES<br/>DE GESTION<br/>ET NUMÉRIQUE</b><br><br>----- | Moyennes            |  | Effectif du groupe :                                 |             |      | Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information  |  |  |  |  |
|  | 1 <sup>er</sup> tr. |  | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) |             |      | Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné   |  |  |  |  |
|  | 2 <sup>e</sup> tr.  |  | < 8  | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement       |  |  |  |  |
|  | 3 <sup>e</sup> tr.  |  |  |             |      | Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation   |  |  |  |  |
|  | an-née              |  | Moyenne annuelle du groupe :                         |             |      | Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles  |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |             |      | Mettre en œuvre une démarche de projet  |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |             |      | Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique   |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |             |      | Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à l'enseignement spécifique |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |             |      | Développer une argumentation structurée à l'écrit   |  |  |  |  |
|  |                     |  |  |             |      | Développer une argumentation structurée à l'oral  |  |  |  |  |

- **Rappel** : la suppression de l'épreuve orale pour cette session n'exclut pas la préparation de l'élève à s'exprimer durant 5 mns en continu et à répondre durant 5 mns à des questions **par les deux enseignants habituels de la classe.**
- **Lors des séances d'ETLV, l'objectif premier est que les élèves communiquent en LVE durant le maximum du temps imparti** (utilisation de deux salles, de dispositif d'enregistrement, de jeu de rôles, de prises de parole en début d'heure par 4 ou 5 élèves...).
- **Le rôle de l'enseignant d'économie gestion est très variable selon son niveau de langue.** Il apporte les ressources en français ou en LVE, il favorise l'expression des élèves, en les questionnant, en les encourageant dans la mesure du possible en LVE.

- La suppression des épreuves communes de contrôle continu induit pour 2021 la suppression de l'épreuve orale de l'enseignement de spécialité abandonné en classe de première (sciences de gestion et numérique) par un professeur tiers.
- **L'étude demeure un objet de travail pertinent dans le cadre :**
  - De la poursuite d'études et de la nature des travaux attendus
  - De l'autonomie laissé à l'élève tant en termes de choix du sujet que d'organisation de son travail
  - De la possibilité de conduire ce travail tant en présentiel qu'en distanciel, notamment en mode asynchrone
  - D'évaluation synthétique des compétences figurant sur le livret scolaire (cf. notes de bas de page)
- **Le travail sur l'étude doit être conséquent en termes de temps imparti, au second comme au troisième trimestre.**

Des questions ?



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



Site Economie-Gestion Académie de Lyon <http://ecogestion-legt.enseigne.ac-lyon.fr/spip>



Suivez ÉcoGESTlyon sur Twitter <https://twitter.com/EcoGESTlyon>