

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



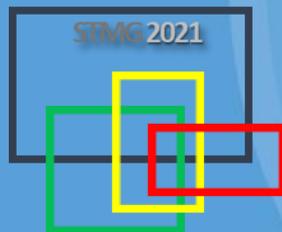
RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



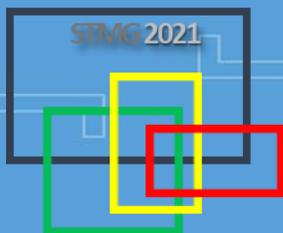
Réunion DDF & Coordonnateurs tertiaires

Économie et gestion

Réunions à distance



Vincent CAMET & Jean-Charles DIRY & Véronique MONMARON
IA-IPR économie gestion



Ordre du jour

1. La continuité pédagogique

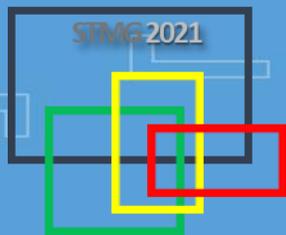
1. Les examens

- Le baccalauréat
- Les BTS

3. Point sur la réforme du bac STMG

- Organisation pédagogique
- Supports de travail

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



1. La continuité pédagogique

Introduction sur la poursuite de la continuité pédagogique

Mars – Avril => CONFINEMENT

Mai – 4 juillet => Poursuivre la continuité pédagogique

Maintenir le lien pédagogique

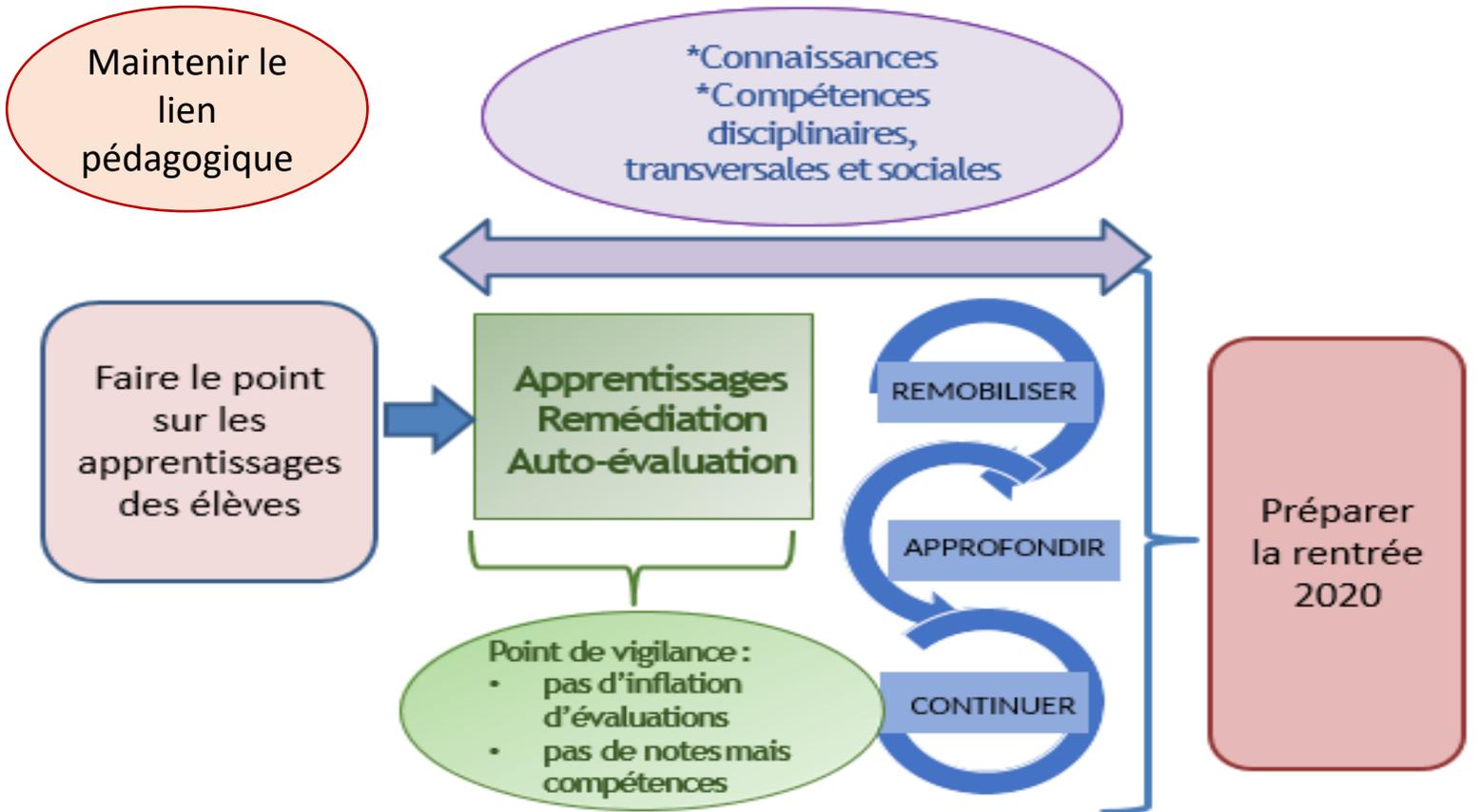
Apprentissage

Apprentissages en distanciel

Adaptation des pratiques d'enseignement => temps synchrones et asynchrones

Coordination avec entre professeurs-CPE/ Calendrier explicite d'activités individuelles & collectives/ Exploitation d'outils numériques/etc.

Poursuivre l'enseignement en distanciel et se préparer (si retour des élèves et étudiants en juin) à un enseignement en présentiel



La question de la motivation des élèves dans la poursuite de la continuité pédagogique



1/ AVEC LES ÉLÈVES = MAINTENIR LE LIEN

=> Etablir un « SAS » dès la reprise avant de rentrer dans la poursuite des apprentissages (classe virtuelle en groupe = se voir et s'entendre)

- « Humaniser » la continuité pédagogique => renforcer le lien « élève/professeur/camarades »
- Recréer le « groupe d'appartenance » qu'à le groupe classe en temps « normal »
- Redonner confiance en soi (*on va y arriver...on va s'entraider...on a déjà bien travaillé en amont des congés...*)
- Donner la parole aux élèves/étudiants => s'exprimer pour repérer les éventuelles difficultés
- Repérer les décrocheurs et ceux en voie de décrochage (les recontacter par téléphone)

2/ EN EQUIPE PÉDAGOGIQUE

⇒ Avoir une réflexion sur :

- Comment maintenir l'intérêt et l'attention des élèves dans un apprentissage en distanciel qui pourrait s'inscrire dans la durée ?
- La gestion des élèves décrocheurs (*comment gérer les inégalités qui s'accroissent ?*)

La question de la motivation des élèves dans la poursuite de la continuité pédagogique



3/ QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE EN DISTANCIEL

- Présenter rapidement l'organisation pédagogique à venir (donner une vue de ce qui va se passer à court et moyen termes = rassurer) pour redonner envie de se mettre au travail (manque de projection sur l'avenir/perte de repères/manque de lien « social »...)
- Poursuivre les travaux engagés avant les congés (avancement des programmes, poursuivre les travaux sur les projets...) en présentant des progressions claires et porteuses de sens => MAIS, l'important est avant tout de continuer à développer « la mémoire de travail » (se remettre au travail !)
- Préciser que l'assiduité et la performance seront des facteurs essentiels pour la réussite du diplôme (Bac & BTS) => forme de challenge dans cette période complexe !
- Proposer des supports d'apprentissage variés, ludiques
=> FIXER DES CHALLENGES = APPRENDRE PAR LE JEU ET DONNER ENVIE
- Favoriser l'autoévaluation, l'évaluation de compétences (viser l'évaluation de la performance, les compétences sociales/transversales/disciplinaires)

La question de la motivation des élèves dans la poursuite de la continuité pédagogique : exemples de supports



1. Ressources documentaires

- a. <https://cursus.edu/articles/25032/favoriser-la-motivation-des-eleves-conseils-dexpert>
- b. <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/connaitre-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant/des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/>

2. Quelques exemples

a. En économie et en droit

- Travailler en économie et en droit sur les excellents contenus proposés dans les courtes vidéos de dessine-moi l'éco <http://dessinemoileco.com/videos/> Un grand nombre est en lien direct avec les programmes des classes de 1^{ère}, de Terminale ainsi que de BTS.
- Utiliser les dernières ressources disciplinaires de droit et d'économie mises en ligne sur le site Eduscol concernant la classe de 1^{ère} STMG
- Jouer au super Piggy Bank, un jeu traitant de l'équilibre budgétaire proposé par Citeco
- Utiliser les ressources du site Melchior, les fiches de lecture ou les Quizz (QUIZ de la semaine : Covid-19, crise économique et relances)

a. En management des organisations

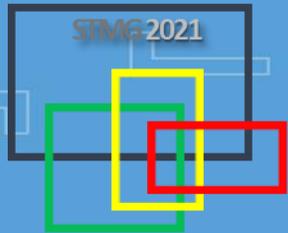
- Demander aux élèves qu'il choisisse une des courtes vidéos figurant sur le site suivant <https://www.ticketforchange.org/vecus> et qu'ils en présentent une synthèse à la classe
- Proposer aux élèves de première et de terminale de présenter un produit, une entreprise, un marché, via une courte vidéo

1. Les questions relatives aux stages en section de STS

1. Les questions didactiques et pédagogiques, l'analyse du vécu par les coordonnateurs et les DDF (les difficultés constatées, les points de fragilités, les points de vigilance, l'accompagnement des équipes)

1. Les questions sur les dispositifs et moyens d'accompagnement
 - a. les ressources techniques et méthodologiques (Sites de la DANE, DFIE, Canopé, site ministère)
 - b. L'accompagnement par la RH de proximité et les corps d'inspection
 - c. Le dispositif Act'Educ piloté par le pôle DFIE (mission innovation)

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



2. Les examens

Le baccalauréat



1) Session juin 2020

(Réunion avec DGESCO et organisations syndicales sur cette thématique)

- Principe, Contrôle Continu Intégral pour les lycéens avec une évaluation sur la base de la performance scolaire dans le cycle terminal qui prend aussi en compte les critères d'assiduité et de travail hors période de confinement.
- Remontée des livrets scolaires selon des modalités et une forme qui reste à définir
- Jurys de baccalauréat qui déterminera de la délivrance ou pas du baccalauréat et de la possibilité pour les “non reçus” de passer à la session de septembre sous la forme traditionnelle.
- Oral de rattrapage (de contrôle) en juillet pour les lycéens qui ont entre 8 et 10

1) Session de septembre 2020

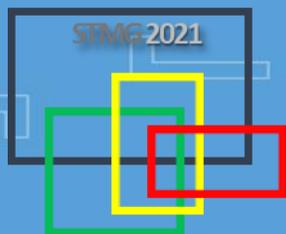
- Forme traditionnelle du baccalauréat épreuves ponctuelles orales et écrites

1) Session juin 2020

- Principe, Contrôle Continu pour les étudiants avec une évaluation sur la base de la performance scolaire durant l'année scolaire 2019/2020 qui prend aussi en compte les critères d'assiduité et de travail hors période de confinement.
- Les évaluations en CCF qui auraient été réalisées en amont de la période de confinement et/ou en première année devront être en prise en compte
- Remontée notes par épreuve et des livrets scolaires selon des modalités qui restent à définir. Les établissements s'appuient sur les résultats habituels du BTS et à l'issue des évaluations nous proposons une répartition de leurs étudiants en trois groupes. La qualité du renseignement des livrets scolaires est cette année essentielle.
- Jurys de BTS qui détermineront la délivrance ou pas du BTS, des unités délivrées, et de la possibilité pour les "non reçus" de passer à la session de septembre sous la forme traditionnelle.

1) Session de septembre

- Forme traditionnelle du BTS épreuves ponctuelles orales et écrites



3. Point sur la réforme

- Organisation des enseignements en TSTMG et TSTHR
- Les recommandations pédagogiques

La philosophie du nouvel enseignement de MSGN : quelques repères



- Rappel de la structuration du programme de spécialité de Management, Sciences de Gestion et Numérique
- Esprit de ce programme ; une approche plus holistique de l'entreprise, qui prend en considération les nouvelles frontières fonctionnelles de l'entreprise
- Un programme de terminale qui s'appuie et conforte les acquis des élèves de première en SGN
- Un renforcement des compétences numériques mais aussi et surtout une réflexion sur l'impact tous les bouleversements engendrés par la généralisation de ses usages
- Importance de travailler sur des contextes riches et signifiants (monographies d'entreprise)
- Une entrée par des questionnements portant sur trois focales conceptuelles (production, acteurs et société)

L'organisation de l'enseignement de spécialité MSGN



Répartition des 10h

- **Enseignement commun** : Management & Sciences de gestion et numérique
- **Enseignement spécifique (anciennes spécialités)**

Le principe (préambule du programme de Management, sciences de gestion & numérique)

- **le ratio 60/40** entre la partie commune et les enseignements spécifiques est une base de calcul annuelle
- **MAIS...La répartition de ces moyens au sein de l'établissement doit reposer sur la base d'un projet pédagogique**, les services d'enseignement sont alors déterminés en construisant un *projet pédagogique de la série STMG*, propre au contexte de chaque établissement, aux différentes compétences des enseignants, etc.
- **le programme de MSDG&N est construit de telle manière qu'il permet à plusieurs enseignants de travailler ensemble, d'articuler leurs progressions pour couvrir tant la partie commune que les parties spécifiques.** La partie commune devenant aussi « commune » aux enseignants

MSGN : quelques repères



L'épreuve (**écrit de 4h**) prend appui sur les programmes de première et de terminale (de l'individu à l'acteur, numérique et intelligence collective, temps et risque, création de valeur et performance). Le programme de terminale reprend pour partie les concepts et notions que les élèves ont vus en première (progression spiralaire)

L'intégralité du programme du tronc commun doit être traité pour le 15 mars (soit environ 22 semaines de cours) **car le passage de l'épreuve se passera à cette date (approximative)** - Sujet 0 sur Edusco

Les deux parties programmes (tronc commun et enseignements spécifiques) sont dépendantes

Cette coordination doit être anticipée (même en cas de mutation/arrivée tardive, attention de notre part à repositionner les contractuels sur les mêmes postes)

Les trois thèmes de MSGN ne sont pas équivalents en temps (50 % en temps environ, 30 et 20 pour les second et troisième thèmes)

MSGN : quelques propositions d'organisation



- **1 CLASSE => 1 PROFESSEUR => 1 SPECIALITE :** Situation la plus aisée, mais importance de traiter les enseignements par question et non en distinguant enseignement de tronc commun et enseignement spécifique
- **1 CLASSE => 2 PROFESSEURS => 1 SPÉCIALITÉ :** Nécessité de répartir pour chacun des enseignants les ETC et les ES : l'accent étant mis sur le traitement de l'intégralité du tronc commun pour le 15 mars. Il est souhaitable qu'environ 80 % du temps de la première partie de l'année (8 des 10h élèves) soit consacré à l'ETC.
- **1 CLASSE => 2 PROFESSEURS => 2 SPÉCIALITÉS :** Sur une base de 16h (2H de dédoublement)

Partage de l'enseignement du tronc commun (3 et 3) en classe entière (4h et 4h prof – 2X1h dédoublées) et prise en charge de l'enseignement spécifique par chacun des professeurs sur une base de 4h. Les deux enseignants assureront chacun le traitement en début d'année de certaines questions du tronc commun