

L'ÉVALUATION À DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

INTRODUCTION

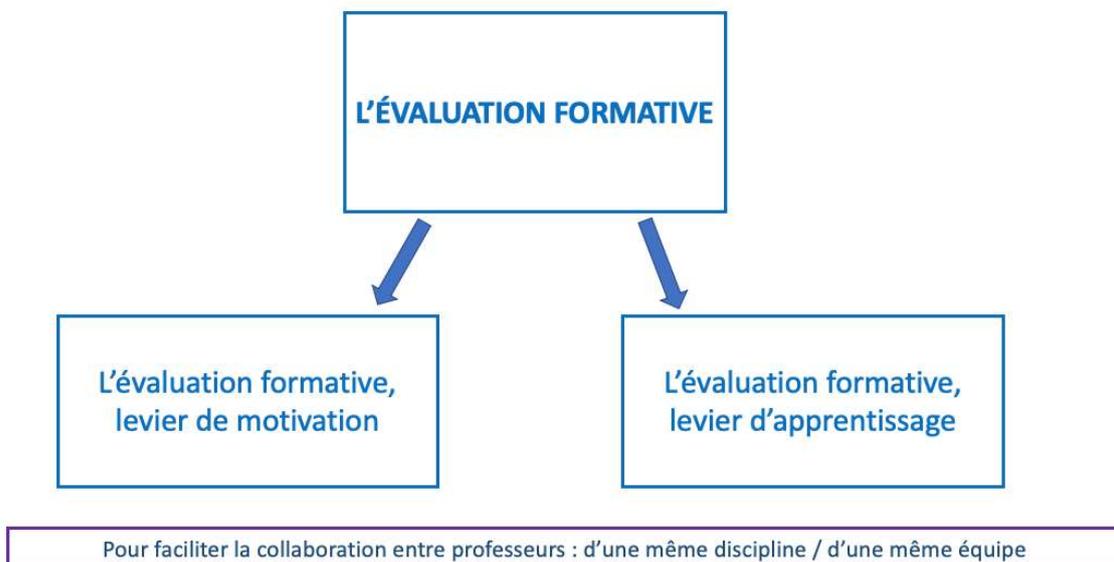
Un des enjeux de la continuité pédagogique à distance est de maintenir les élèves en activité pour éviter une coupure avec l'école et faciliter la reprise des enseignements notamment pour les élèves les plus fragiles.

Cette activité mérite bien entendu d'être accompagnée par une attention portée sur les productions des élèves.

L'évaluation des travaux d'élèves, dans le cadre de la continuité pédagogique comme dans l'enseignement présentiel, a vocation à soutenir et renforcer les apprentissages. Aussi, dans ce contexte, l'objectif est-il non pas d'évaluer le niveau de maîtrise d'un savoir, qu'il soit déjà construit ou en cours de construction, mais plutôt d'aider l'élève à repérer ses réussites, à comprendre ses erreurs de manière à ne pas le décourager et à soutenir le travail fourni.

Au regard de cette perspective, il semble naturel d'inscrire l'évaluation dans une stratégie principalement formative, d'autant plus que l'iniquité des conditions de travail de chaque élève dans le contexte du confinement rend le recours à l'évaluation sommative à distance plus difficile à envisager.

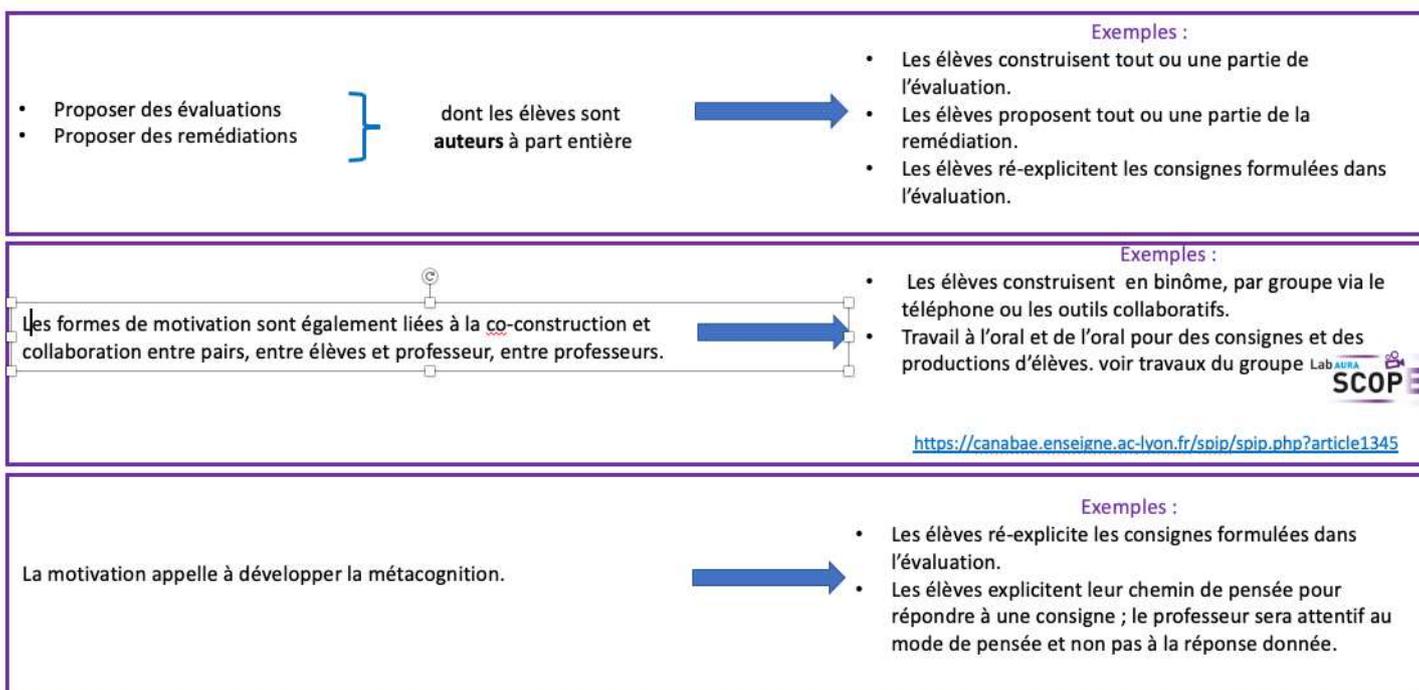
Dans le contexte inédit que nous vivons tous, bienveillance, compréhension et accompagnement doivent être et rester au cœur de la continuité pédagogique.



1 / L'évaluation, levier de motivation

Les élèves peuvent être re-mobilisés, re-motivés par le biais de l'évaluation formative et de modalités parfois innovantes, utilisant ou non les outils numériques car cette évaluation :

- permet de mesurer **les progrès**,
- participe, en ce sens, au développement de **la confiance en soi** et de **l'estime de soi**,
- revêt des modalités diverses.



Les exemples d'activités motivantes proposés ci-dessus peuvent faire l'objet d'une évaluation formative dont l'objectif est d'aider l'élève à améliorer la représentation qu'il a de ses compétences.

En reprenant les exemples ci-dessus, ce qui est évalué pourrait être :

- la construction d'une évaluation :
 - le repérage par l'élève des notions principales à assimiler ;
 - la formulation de consignes amenant à un raisonnement/une argumentation/une mise en relation et non à une réponse simple ;
- la proposition d'une remédiation :
 - l'identification d'une difficulté rencontrée ;
 - la précision de la réponse apportée ;
- l'explicitation des consignes :
 - le fait que l'explicitation ne change pas le sens de la consigne ;
 - l'éclairage qu'elle apporte.

2 / L'évaluation, levier d'apprentissage

Au cours d'une évaluation, l'élève mobilise ses connaissances pour produire des réponses raisonnées. Par ce travail actif de rappel en mémoire et de mise en relation, l'évaluation contribue fortement à **la mémorisation et à la compréhension des concepts**. Elle est ainsi considérée comme l'un des meilleurs outils d'apprentissage¹. En demandant par exemple aux élèves seuls ou en petits groupes de produire une courte synthèse illustrative du travail réalisé pendant la semaine, suivant des consignes explicites ("qu'est-ce qui a été fait ? quelles conclusions en a-t-on tiré ? à quoi cela sert-il ?"), on leur permet de prendre du recul sur les notions et sur le sens à leur donner.

Utilisée en introduction d'un travail ou d'une classe virtuelle, une courte évaluation ciblant des notions nécessaires au travail à venir permet de rendre davantage disponibles ces notions. Ainsi, lors du travail qui suit, l'élève pense plus facilement à les mobiliser -- facilitant le travail à réaliser -- et les lie aux nouveaux apprentissages -- ce qui participe à **la compréhension**

des concepts, nouveaux comme anciens. Ce type d'évaluation peut également permettre de sonder les élèves sur leurs représentations et préconceptions et donne un point d'entrée pour adresser celles qui sont erronées. Les nombreux outils numériques de questions à choix multiples constituent un excellent soutien à l'enseignement à distance -- en particulier dans une classe virtuelle -- , en permettant à l'enseignant d'avoir une vision rapide et globale du positionnement du groupe classe et ainsi d'ajuster son intervention.

Dans une perspective d'auto-évaluation, **les QCM** peuvent également être mobilisés comme outils pour une évaluation régulière suivant un planning que l'enseignant définit ou qu'il aide l'élève à définir par lui-même. En réactivation périodiquement les notions, cette évaluation régulière contribue à renforcer les traces laissées en mémoire. D'autres outils peuvent également être utilisés tels que **les "flashcards"** (cartes, physiques ou virtuelles qui associent deux concepts ou deux représentations d'un même concept). L'élaboration de flashcards peut constituer une activité collective et rituelle, et intégrer une action d'évaluation par les pairs.

Si l'évaluation constitue en soi un formidable levier d'apprentissage, **les "feedback"** que va recevoir l'élève, et **les remédiations** qui lui seront proposées, renforcent encore son effet. Dans son rôle d'apprenant, l'élève a davantage besoin de comprendre ce qu'il fait mal et d'apprendre à comment corriger ses erreurs que de recevoir la bonne réponse. Par la distance qu'il instaure, le contexte actuel complique une rétroaction vers l'élève. Cette dimension ne doit toutefois pas être oubliée et peut, par exemple, faire l'objet d'un bilan sur une période plus ou moins longue en fonction du travail réalisé et des difficultés rencontrées. Là encore, les outils numériques de QCM offrent des opportunités en permettant souvent de proposer des feedbacks spécifiques à chaque réponse possible, orientant la réflexion de l'élève sur la cause probable ayant conduit à son erreur.