

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



Le site internet

[https://ecogestion-  
legt.enseigne.ac-lyon.fr/leg/](https://ecogestion-legt.enseigne.ac-lyon.fr/leg/)

Le compte Twitter

@Ecogestlyon



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

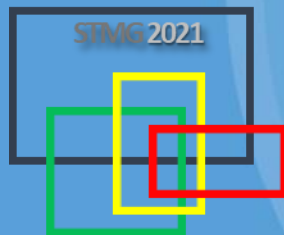
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



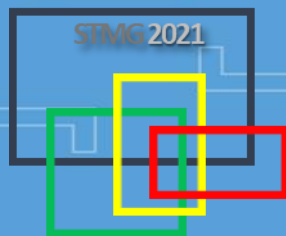
# Réunion DDF et Coordonnateurs tertiaires

## Économie et gestion

Dardilly jeudi 12 mars 2020



*Vincent CAMET - Jean-Charles DIRY - Véronique MONMARON*  
*IA-IPR économie gestion*



# Ordre du jour

## 1. Tableau de bord de l'économie et gestion (STMG, STHR et STS)

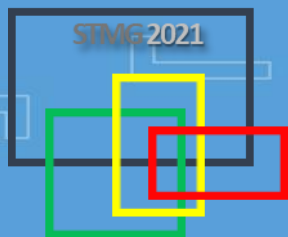
- Évolution des effectifs et résultats aux examens
- Point sur les RH
- Accompagnement des enseignants contractuels

## 2. La réforme du bac STMG et les évolutions en STS

- Bac STMG : organisation pédagogique possible pour les enseignements et certification
- BTS : les évolutions en STS => SIO, Tourisme, TC , CI, MCO, MHR

## 3. Questions diverses

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

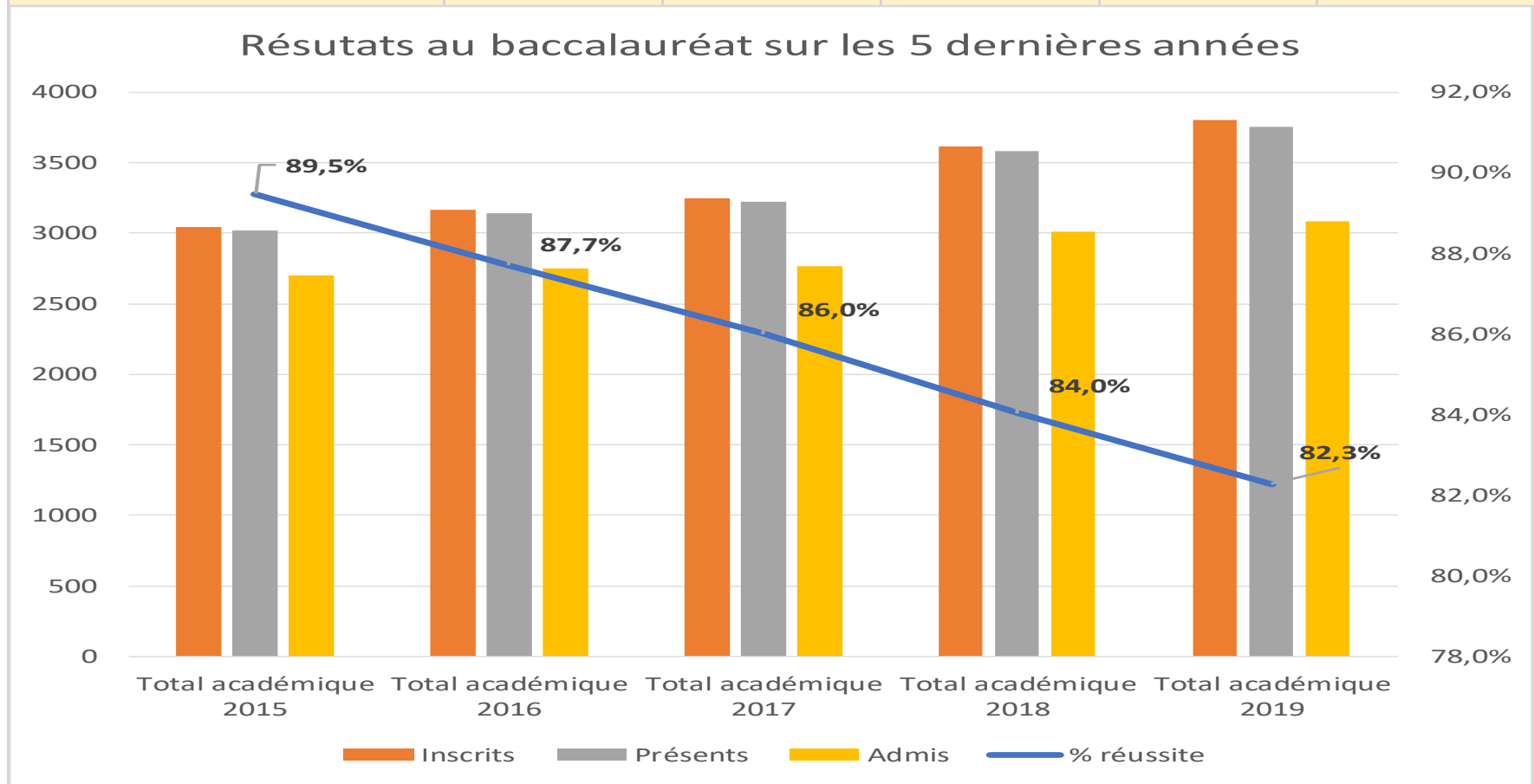


# 1. Tableau de bord de l'économie et gestion STMG, STHR, et STS

## A - Évolution des effectifs et Résultats aux examens

# Évolution des effectifs et résultats 2015-2019

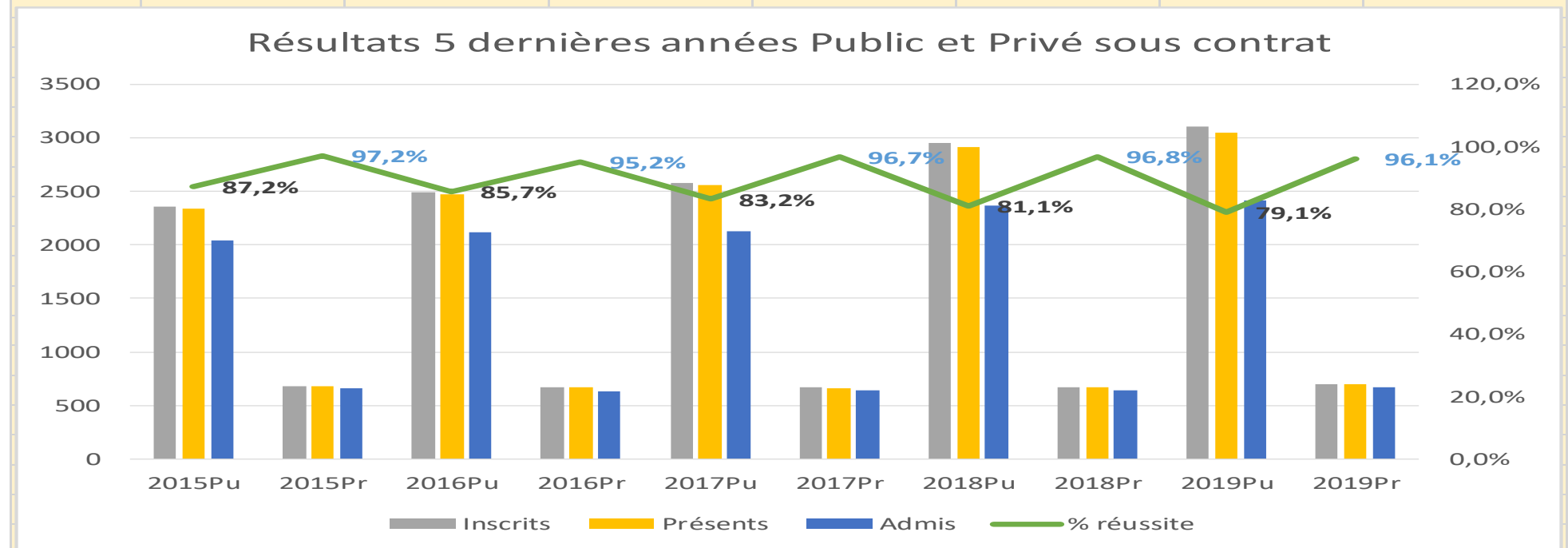
Série STMG				
Années	Inscrits	Présents	Admis	% réussite
<b>Total académique 2015</b>	<b>3039</b>	<b>3019</b>	<b>2701</b>	<b>89,5%</b>
<b>Total académique 2016</b>	<b>3162</b>	<b>3139</b>	<b>2753</b>	<b>87,7%</b>
<b>Total académique 2017</b>	<b>3247</b>	<b>3220</b>	<b>2769</b>	<b>86,0%</b>
<b>Total académique 2018</b>	<b>3617</b>	<b>3581</b>	<b>3009</b>	<b>84,0%</b>
<b>Total académique 2019</b>	<b>3803</b>	<b>3751</b>	<b>3086</b>	<b>82,3%</b>



Résultats nationaux	2015	2016	2017	2018	2019
<b>% admis</b>	<b>89,50%</b>	<b>89,26%</b>	<b>88,82%</b>	<b>87,88%</b>	<b>87,32%</b>

# Évolution des effectifs et résultats 2015-2019

Série STMG							
Années	Secteur		Inscrits	Présents	Admis	% réussite	
2015Pu	Total académique Public		2356	2338	2039	87,2%	
2015Pr	Total académique Privé sous contrat		683	681	662	97,2%	
2016Pu	Total académique Public		2494	2472	2118	85,7%	
2016Pr	Total académique Privé sous contrat		668	667	635	95,2%	
2017Pu	Total académique Public		2580	2556	2127	83,2%	
2017Pr	Total académique Privé sous contrat		667	664	642	96,7%	
2018Pu	Total académique Public		2949	2915	2364	81,1%	
2018Pr	Total académique Privé sous contrat		668	666	645	96,8%	
2019Pu	Total académique Public		3101	3050	2412	79,1%	
2019Pr	Total académique Privé sous contrat		702	701	674	96,1%	



Résultats nationaux	2015	2016	2017	2018	2019
% admis	89,50%	89,26%	88,82%	87,88%	87,32%

# Comparaison filles/garçons public et privé sous contrat

## COMPARAISON PUBLIC PRIVE SOUS CONTRAT LYON

COMPARAISON PUBLIC PRIVE SOUS CONTRAT LYON														
				Féminin	Féminin	Féminin	Masculin	Masculin	Masculin	Ensemble	Ensemble	Ensemble		
				Présents	Admis	% réussite	Présents	Admis	% réussite	Présents	Admis	% réussite		
<b>ETS PUBLICS ACADEMIE DE LYON</b>				<b>1562</b>	<b>1271</b>	<b>81.3%</b>	<b>1358</b>	<b>1055</b>	<b>77.6%</b>	<b>2920</b>	<b>2326</b>	<b>79.6%</b>		
<b>ETS PSC ACADEMIE DE LYON</b>				<b>344</b>	<b>329</b>	<b>95.6%</b>	<b>367</b>	<b>351</b>	<b>95.6%</b>	<b>711</b>	<b>680</b>	<b>95.6%</b>		

# Les évolutions des effectifs et des résultats du Bac STHR

Académie Bac STHR			
	Présents	Admis	% réussite
2016	99	92	92,9%
2017	108	106	98,1%
2018	106	104	96,1%
2019	105	103	98,1%

- Une évolution quasi stable des effectifs sur 4 ans dans les 3 lycées de l'académie
- De très bons résultats académiques au Bac STHR ( Les taux de réussite des autres Bac Technologiques varient entre 81% et 89%)
- Pas d'évolution significative dans les différentes épreuves

# BTS : résultats légèrement supérieurs aux moyennes nationales

	% Réussite nationale	% Réussite académique
<b>BTS AG de PME-PMI</b>	68,8	69,7
<b>BTS AM</b>	76,7	80,3
<b>BTS CG</b>	70,8	78,0
<b>BTS MUC</b>	65,8	63,3
<b>BTS NRC</b>	81,8	82,9
<b>BTS TC</b>	81,3	84,0
<b>BTS SIO – Option SLAM</b>	78,5	79,5
<b>BTS – Option SISR</b>	77,4	78,1
<b>BTS Assurance</b>	88,0	89,5
<b>BTS Notariat</b>	91,5	99,5
<b>BTS Banque</b>	80,1	82,1
<b>BTS CI</b>	81,1	83,3
<b>BTS Communication</b>	77,7	80,6
<b>BTS HR Option A</b>	84,1	94,6
<b>BTS HR Option B</b>	77,9	84,2

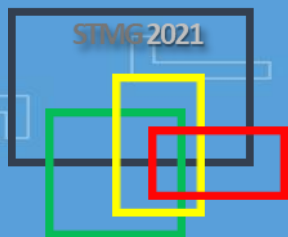
Les taux de réussite dépendent de multiples facteurs dont ;

- du poids du hors contrat, de l'apprentissage
- des statuts des apprenants
- de l'organisation des enseignements
- de stabilité des équipes....





POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# 1. Tableau de bord de l'économie et gestion STMG et STS

## B – Le point sur les ressources humaines

# Évolution des effectifs des enseignants entre 2015 et 2019



Entrants et sortants de l'académie à l'issue des mouvements	RS 2015	RS 2016	RS 2017	RS 2018	RS 2019
Entrants	28	28	15	18	18
Sortants	11	11	10	13	15
Départs en retraite	14	7	29	16	11
Différence « entrants/sortants »	+3	+10	-24	-11	-8
Stagiaires	10	10	12	10	13
Postes disponibles (proposés au mouvement national + BMP vacants dans les établissements)	29	29	29	71	98
Taux de variation année N/Année N-1	/	/	/	144%	38%

# Un recrutement important à envisager

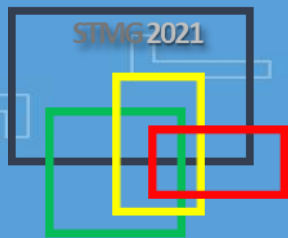
## Un âge moyen « plutôt » élevé parmi les titulaires

Tranche d'âges	Effectif	Pourcentage de la population totale
25/29ans	25	4,62%
30/39 ans	60	11,09%
40/49 ans	131	24.21%
50/59 ans	257	48.50%
60 ans et +	68	11.58%

## Un poids croissant des enseignants contractuels

Années	Effectifs	Variation/année	Taux de variation en % 2020/2015
2015-2016	36	/	+183%
2016-2017	46	28%	
2017-2018	80	74%	
2018-2019	89	11%	
2019-2020*	102	15%	

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# L'accompagnement des nouveaux professeurs contractuels

# Le dispositif actuel



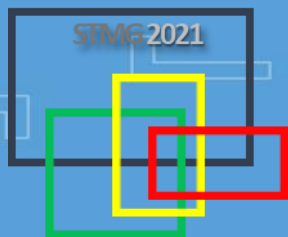
- 1 - message d'accueil des CMI : coordonnées  
et livret d'accueil : (= kit de démarrage) informations clés, contacts, ressources  
(livret dispo sur le site ecogest Lyon)
  - 2 - échange téléphonique après 2 semaines
  - 3 - visite conseil après 4 à 5 semaines (en fonction des priorités repérées)
  - 4 - Première journée de formation après 6 semaines : bases de la pédagogie, gestion de classe, repères  
/préparation Etude de Gestion...
- ...puis suivi personnalisé, 2<sup>ème</sup> journée de formation, accompagnement des recrues tardives...

- accueil de ces personnels dans les établissements :
  - faciliter l'intégration dans l'établissement : équipe d'éco-gestion , PP des classes, Vie scolaire
  - donner les manuels élèves (et prof) ou à défaut copies des premiers chapitres
  - indiquer les grandes lignes du fonctionnement de l'établissement et de la classe :

*ENT, Pronote, cahier de texte, système de sanction, responsabilité du professeur...*

- alertes éventuelles... au plus tôt => démarche préventive
- remontée des besoins de formation, d'attentes spécifiques,...

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

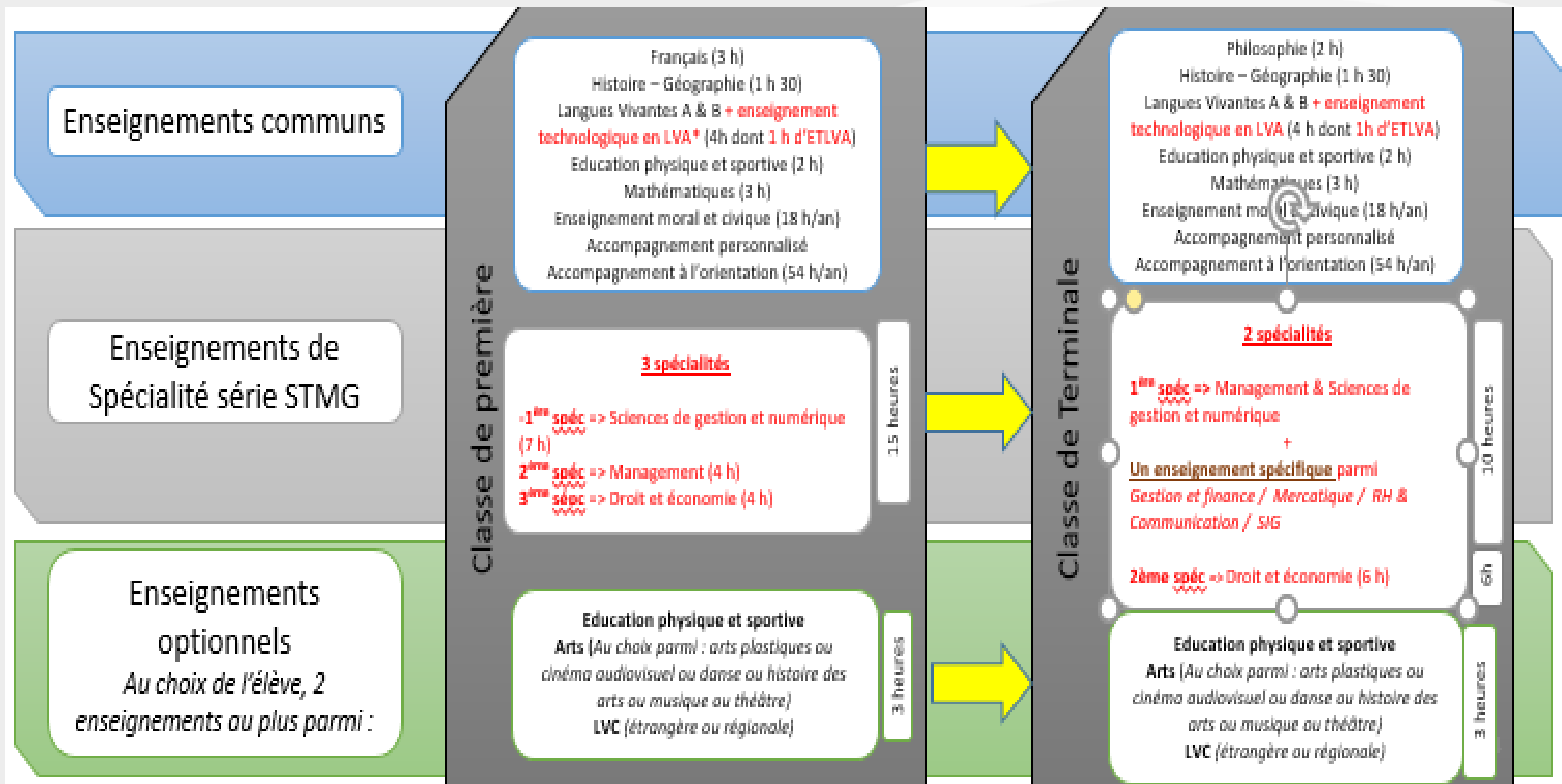


## 2. Les réformes et rénovations

A – Bac STMG,  
l'organisation pédagogique des  
enseignements et la certification



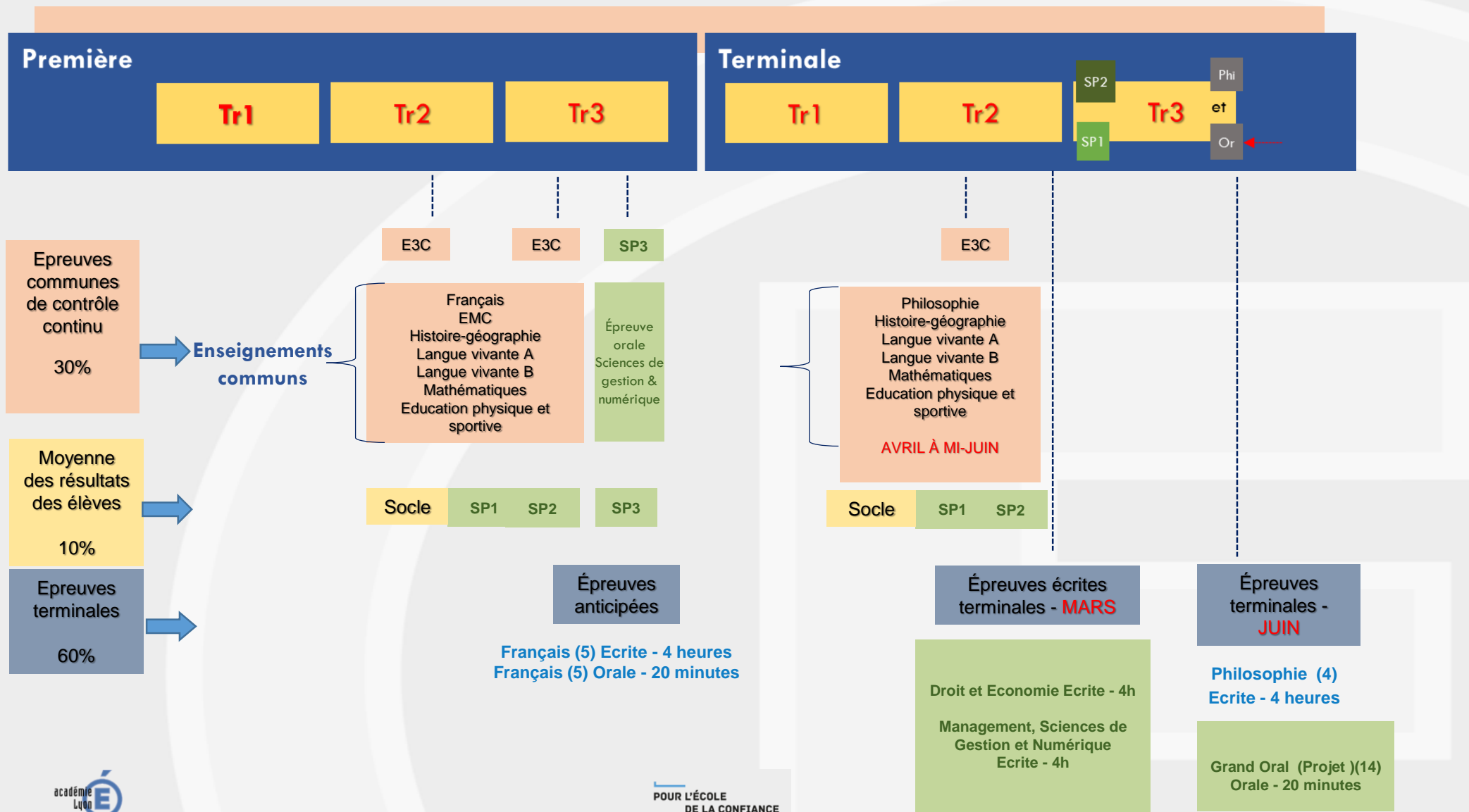
# STMG : l'organisation des enseignements



## Comment répartir les 10h, entre tronc commun et spécifique, quelques principes...

- ✓ **60/40** entre la partie commune et les enseignements spécifiques est une base de calcul (de préférence annuel)
- ✓ Répartition des moyens sur la base d'un projet pédagogique.
- ✓ Le programme de MSDG et N permet à plusieurs enseignants de travailler ensemble, d'articuler leurs progressions pour couvrir tant la partie commune que les parties spécifiques.
- ✓ Si plusieurs professeurs prennent en charge le tronc commun, les 9 thématiques doivent impérativement être traitées pour l'épreuve.
- ✓ Tout.e professeur.e intervenant sur le tronc commun est susceptible de corriger les copies de l'épreuve dans leur globalité.
- ✓ L'articulation entre le tronc commun et les enseignements spécifiques nécessite d'être explicitée aux élèves. Cette articulation pourrait être renforcée par la prise en charge d'une partie du tronc commun par un.e enseignant.e en charge d'enseignement spécifique.

# STMG : organisation de la certification



- **Épreuves communes de contrôle continu des enseignements de spécialité suivis uniquement pendant la classe de première de la voie technologique → mai 2020**
- **Épreuves de management, sciences de gestion et numérique 4h et droit et économie 4h → mars 2021 sujets nationaux**  
[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=149057](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149057)
- **Épreuve orale dite « Grand oral » 20 minutes → juin 2021**  
[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=149116](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149116)

## Épreuves terminales en mars: les enseignements de spécialité

### ➤ Epreuves de Management, sciences de gestion et numérique

- Epreuve écrite de 4h
- S'appuie sur le programme de MSDG&N de 1<sup>ère</sup> et de la terminale (enseignement commun)
- Sujet avec une documentation – Plusieurs dossiers accompagnées de questions portant sur les thèmes de MSDG&N
- Correcteur : professeur ayant en charge le MSDG&N (en 1<sup>ère</sup> ou Tle)

### ➤ Droit et économie

- Epreuve écrite de 4h => 2 parties indépendantes (partie juridique et économique)
- S'appuie sur :
  - Le programme de droit-éco de 1<sup>ère</sup>
  - Les 3 premiers thèmes de programme d'économie de la classe de Tle (Thèmes 7 à 11 – 10 & 11 après les écrits)
  - Les 3 premiers thèmes du programme de droit de la classe de Tle (Thèmes 6 à 8 – 9<sup>ème</sup> « Comment entreprendre » après les écrits?)

## Épreuve terminale en juin : le Grand oral

### Définition et objectifs

- Épreuve orale / Durée : 20 minutes / Préparation : 20 minutes / Coefficient : 14
- L'épreuve orale terminale est l'une des cinq épreuves terminales de l'examen du baccalauréat.

*Les enseignements de spécialité  
=> MSDG&N + Spécifique ET  
Droit & Economie*

### Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à **prendre la parole en public de façon claire et convaincante**. Elle lui permet aussi de mettre **les savoirs qu'il a acquis**, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer **comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études**, voire son projet professionnel

### Évaluation de l'épreuve (20 points) – cf Grille annexe 1

- Solidité des connaissances du candidat,
- Capacité à argumenter et à relier les savoirs,
- Esprit critique, précision de son expression, clarté de son propos, engagement dans sa parole, force de conviction

*Remarque : cible celui de l'enseignement spécifique  
(RH/mercatique/GF/SIG, mais tous les savoirs  
(droits, Eco => Thèmes n'ayant pas été inclus dans  
les 2 épreuves écrites)*

# La certification en TSTMG – Session 2021



**Format et déroulement de l'épreuve :** trois temps :

➤ **Premier temps :** présentation d'une question (5 minutes)

*Remarque : relèverait davantage du programme spécifique...Le candidat cible 2 questions de gestion qu'il approfondira*

Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions.

Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie. Les candidats scolarisés peuvent avoir préparé cette étude individuellement ou avec d'autres élèves.

Les questions présentées par le candidat lui permettent de construire une argumentation pour définir les enjeux de son étude, la mettre en perspective, analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou expliciter la stratégie adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes.

Les questions sont transmises au jury par le candidat sur une feuille, signée par le professeur de la spécialité concernée et portant le cachet de l'établissement d'origine du candidat.

Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note.

Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat.

*Les items de la grille d'évaluation portent largement sur ces capacités oratoires*

# La certification en TSTMG – Session 2021



## ➤ Deuxième temps : échange avec le candidat (10 minutes)

Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. **Cette interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité de la série** dans laquelle le candidat est inscrit. Ce temps d'échange permet d'évaluer la **solidité des connaissances du candidat** et ses capacités argumentatives.

*Le jury peut s'appuyer sur la thématique du candidat pour balayer les connaissances de l'enseignement spécifique, de droit & économie et de MSDG&N sur ces 10 mn*

## ➤ Troisième temps : un échange sur le projet d'orientation du candidat (5 minutes)

Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel. Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.

Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

Le candidat effectue sa présentation du premier temps debout, sauf aménagements pour les candidats à besoins spécifiques. Pour les deuxièmes et troisièmes temps de l'épreuve, le candidat est assis ou debout selon son choix.

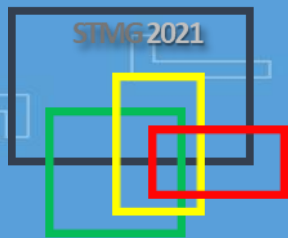


# La certification en TSTMG – Session 2021



Le jury est composé de **deux professeurs de disciplines différentes**, dont l'un représente **l'enseignement de spécialité** du candidat pour lequel le programme prévoit la réalisation d'un projet propre à la série, et l'autre représente le **second enseignement de spécialité ou l'un des enseignements communs**, ou est professeur-documentaliste.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



## 2. Les réformes et rénovations

### B – Les rénovations de STS

## Trois nouveaux domaines d'activité

Domaine 1 Support et mise à disposition des services informatiques - commun aux deux options.

Domaine 2 Spécifique à chaque option

Administration des systèmes et des réseaux pour l'option « solutions d'infrastructure, systèmes et réseaux »

Conception et développement d'applications pour l'option « solutions logicielles et applications métiers »

Domaine 3 Cybersécurité des services informatiques - commun aux deux options avec certaines activités spécifiques

# Évolution BTS SIO

## ■ La formation générale

- Culture générale et expression
- Langue anglaise
- Mathématiques
- Culture économique, juridique et managériale

## ■ La formation associée aux blocs professionnels

- Support et mise à disposition de services informatiques
- Administration des systèmes et des réseaux OU
- Conception et développement d'application
- Cybersécurité des services informatiques
- Culture économique, juridique et managériale appliquée

## ■ L'acquisition de la professionnalité

- Les stages
- Les ateliers de professionnalisation
- Un enseignement facultatif de parcours de certification complémentaire

## ■ Une enseignement facultatif de deuxième langue vivante

## ■ Un enseignement facultatif de mathématiques approfondies pour celles et ceux qui veulent poursuivre leurs études

# Rénovation du BTS TC prévue en septembre 2021

**Rappel :** 6 sections de BTS TC dans l'académie (4 publics, 2 privés sous contrat, 2 formation en apprentissage)

- BTS offrant de très bonnes perspectives d'insertion professionnelle sur des postes qualifiés, tant pour des élèves titulaires de baccalauréat technologiques ou professionnels, tertiaires ou industriels)
- BTS dont la rénovation est en cours (référentiel d'activités professionnelles et référentiel de certification écrits, définition des épreuves quasi-finalisée...)

## **Ce qui devrait changer :**

- Renforcement du tronc commun d'enseignement de technologie industriel et amélioration de son évaluation
- Prise en compte de la vente à distance, de la digitalisation de la relation client (cross-canal et omnicanal)
- Adoption de l'enseignement de CEJM
- Le nom (peut-être ...)

# Rénovation du BTS CI prévue en septembre 2021

**Rappel :** 10 sections de BTS CI dans l'académie (5 publics, 4 privés sous contrat, 1 formation en apprentissage)

- L'actuel référentiel de BTS Commerce International est très ambitieux en termes de contenus et très exigeant en termes de certification.
- Les titulaires de BTS Commerce International s'orientent très prioritairement vers une poursuite d'études (licence professionnelle, Bachelor, écoles de commerce diverses, études à l'étranger...)

## Ce qui devrait changer :

- Une place accrue de l'administration des ventes et de la gestion commerciale export
- Une approche mercatique et commerciale plus opérationnelle
- Un renforcement de l'enseignement de l'anglais
- La mise en place de l'enseignement de CEJM

# Évolution du BTS Tourisme

Le référentiel d'activités professionnelles (RAP) est resté stable en ce qui concerne la caractérisation des emplois et des employeurs

**Dans l'écriture du nouveau référentiel, prise en compte :**

- **du renforcement de « l'humain » (compétences sociales, aller chercher le client, etc.),**
- **de l'expertise fine des territoires et des destinations,**
- **de la communication digitale (réseaux sociaux, etc.)**

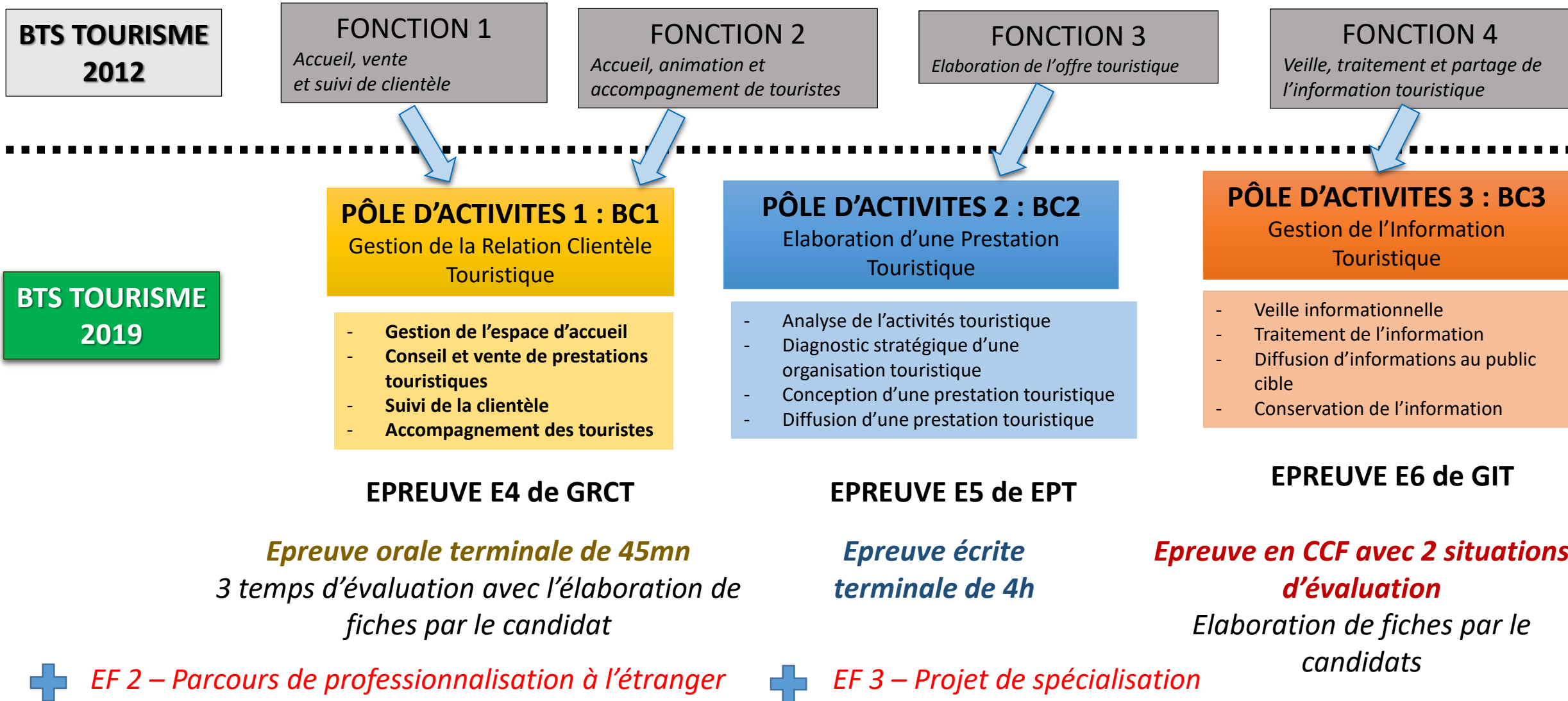
La logique des blocs de compétences a conduit à opérer des reclassements de compétences entre les blocs pour donner plus de sens à chaque bloc

- **Passer de 4 fonctions à 3 blocs d'activités,**
- **Intégration des savoirs juridiques, économiques et managériaux dans les différents blocs (notamment 1 & 2) => suppression des heures d'enseignement du COJAT**

**16 semaines de stage**

**Une démarche pédagogique qui nécessite de conduire des entretiens d'explicitation, et de développer les compétences au travers de situations professionnelles (accompagner le candidat à élaborer des SP afin de décrire comment et dans quel contexte il a développé les compétences => certification)**

# Évolution du BTS Tourisme





# Évolution du BTS MHR (1<sup>ère</sup> session d'examen 2020)

## Remplacement de 2 BTS par un seul

**BTS  
Hôtellerie-  
Restauration**

**Option A**  
*Mercatique et gestion hôtelière*

**Option B**  
*Art culinaire, art de la table et  
du service*

**BTS Responsable  
de l'hébergement**

## BTS Management en hôtellerie- restauration

**Option A**  
*Management  
d'unité de  
restauration*

**Option B**  
*Management  
d'unité de  
production*

**Option C**  
*Management  
d'unité  
d'hébergement*

**Un 1<sup>ère</sup> année commune afin d'acquérir les fondamentaux  
en cuisine, en service et en hébergement**

**Option A**  
*Compétences en techniques  
du service en restaurant :  
dresser une table, présenter  
un menu, valoriser des  
produits, gérer les stocks de  
boissons, ou encore encadrer  
une équipe*

**Option B**  
*Compétences en techniques  
culinaires propres aux  
différents types de  
restauration (traditionnelle,  
gastronomique, collective)  
Le management d'une  
brigade et la gestion  
d'entreprise*

**Option C**  
*Compétences sur la  
création, la reprise ou la  
transmission d'entreprise.  
superviser une unité  
d'hébergement et son  
personnel, à répondre aux  
différentes attentes de la  
clientèle en utilisant  
notamment les nouveaux  
outils de communication*

# Évolution du BTS MHR (1<sup>ère</sup> session d'examen 2020)

Un référentiel écrit en BC, avec une formation et une certification exigeantes qui nécessitent des compétences multiples, au delà des compétences « techniques » liées aux métiers visés.

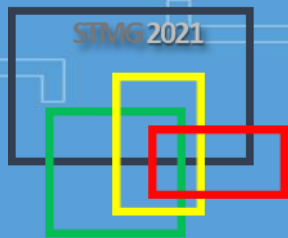
Quelque soit l'option choisie => des épreuves qui demandent des compétences d'analyse, de synthèse, de restitution, de communication (écrites et orales), à faire des choix, de management, d'entrepreneuriat...et de pratique professionnelle



## BC & Epreuves liées aux enseignements professionnels

BC	Epreuves	Modalité d'évaluation	Durée
BC4	E31- Pilotage de la production de services en HR	Ponctuelle - Ecrite	3h
BC5	E32 - Projet d'entrepreneuriat en HR	2 CCF (Conduite et soutenance d'un projet) Dossier de 20 pages	
BC3	E33 - Management de la production de services en HR	Ponctuelle – Ecrit	2h
B2	E4 - Mercatique des services en HR	Ponctuelle orale	30 mn (+1h prépa)
<b>Epreuve pratique</b>			
B2& B1	E5 – Mercatique des services en HR	Ponctuelle orale	30 mn (+1h prépa)
		Ponctuelle écrite	2h ou 1h selon l'option
		Ponctuelle orale & pratique	30mn & 5h30

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



### 3. Questions diverses