

INTERVIEW – QUESTIONS/REponses

SALON RHONE-ALPES DES MINI ENTREPRISES-EPA

Nous avons participé en tant que Jury au championnat **EPA Entreprendre Pour Apprendre** qui a eu lieu le mercredi 04 mai 2016 au Parc Olympique Lyonnais à Décines. Le jury est toujours composé de deux membres au minimum : un enseignant et un professionnel du monde de l'entreprise. Le jury évalue 4 à 5 mini-entreprises sur des critères bien définis selon le prix dans lequel concourt la Mini Entreprise (par exemple le prix de la meilleure Mini Entreprise-EPA catégorie Lycée, le prix du Pitch en anglais, etc.).

La Mini Entreprise – EPA (Entreprendre Pour Apprendre) permet aux élèves de faire vivre l'entreprise à l'école. C'est une pédagogie de l'action menée sur 9 mois qui fédère une équipe d'enseignants, des élèves et un(e) parrain / marraine (entrepreneur ou une entreprise). C'est surtout l'occasion de permettre aux élèves de développer leur esprit d'initiative, le travail en équipe, la responsabilité et de valoriser leurs qualités personnelles (créativité, solidarité, autonomie, etc.) tout en les sensibilisant à l'entrepreneuriat en découvrant très concrètement la vie en entreprise.

Afin de mesurer les apports de ce programme, nous avons questionné des enseignants ainsi que des élèves sur les stands, entre autres, les élèves de Terminale STMG du lycée Edgar Quinet et les élèves du lycée Jeanne d'Arc à Thonon. La Mini Entreprise de ces derniers se nomme *Etu'Clic* : il s'agit d'une plateforme d'échanges de bons plans, d'aide aux devoirs, de jobs d'été, etc.

Interview avec les élèves du lycée Jeanne D'arc à Thonon



En créant cette mini-entreprise, quelles étaient vos attentes ?

« Nous avons vu les démarches pour créer l'entreprise. Nous voulions faciliter la vie des élèves. Nous avons des échéances et une méthodologie de travail et nous avons travaillé en équipe. »

Quelles valeurs ont été véhiculées ?

« L'entraide, la solidarité, le travail en équipe et la prise de parole : certains étaient très timides au début du projet et ils ont pris leurs aises. »

En deux mots, expliquez votre mini-entreprise Etu'clic :

« Nous offrons deux services :

- Une plateforme collaborative www.etucllic.com et sur Facebook Etu'clic / Etu'cllicja
- Une carte avantages avec des bons plans pour faciliter la vie des lycéens/étudiants dans le lycée.

Notre plateforme d'échanges propose des offres de stages, des jobs d'été, des colocations, du covoiturage, l'école directe (pour consulter nos notes), une aide aux devoirs ouverte à tous (demandes et offres) et le Bon Coin Etudiants. Par exemple, quand un élève a un souci, on lui répond ou on peut faire connaître les étudiants entre eux grâce à l'entraide, l'aide aux devoirs, etc. C'est un service gratuit. Un élève en tant qu'administrateur/modérateur, accepte ou refuse l'annonce avant de la publier.

La plateforme est accessible par tous mais rien n'est publié sans l'avis de l'administrateur. Les élèves du lycée doivent se créer un profil ».

Interview de Nathalie Thinnes, Professeure en BTS AM au lycée Quinet à Bourg-en-Bresse



QUIN'ET CLÉS
Avec Quin'et clés tout

Et vous quelle est votre solution pour ranger vos clés ?

Dans une approche éco-citoyenne...

Nous avons LA solution !

O'keys

5, avenue Jean-Marie Verne
01000 Bourg-en-Bresse

Mini Entreprise Quin'ET Clés : 1^{er} prix Meilleure Mini BTS et 3^{ème} prix gestion des ressources humaines

Quel est l'intérêt, le lien avec le programme ?

Cela permet de couvrir le programme des cinq finalités en AM et de perfectionner les étudiants dans les domaines de la Gestion/finance, la communication globale et les RH. En plus, cela ajoute le côté commercial et marketing qui ne figure pas dans le BTS AM.

Le point fort de ce projet est de montrer aux étudiants le lien entre tous les services. La fabrication du produit leur permet de découvrir le process du produit.

Interview de Nathalie Saint-Genis, professeure de Gestion-Finance en Terminale STMG au lycée Quinet :

Les élèves choisissent la spécialité Gestion-Finances pour avoir un éventail de poursuites d'études plus important. Le projet de la Mini Entreprise leur permet de voir les différents postes tertiaires d'une entreprise (ex : le commercial pour poursuivre en BTS MUC l'année prochaine). Ils découvrent les métiers.

Cela permet de donner du sens à ce que l'on fait. Les élèves voient en pratique comment on utilise les notions vues dans le programme : seuil de rentabilité, budget, état de rapprochement, enregistrement comptable.

Souvent, dans cette Mini Entreprise, certains jeunes se révèlent et cela montre une autre image d'eux-mêmes. Pour eux, c'est un projet réel. C'est « leur » projet et ils le présentent au baccalauréat. Toutes les présentations de leur mini-entreprise leur permettent de se préparer, de s'entraîner : AiFo'Métiers, l'Assemblée Générale, le championnat. Ils ont tenu un stand lors de la journée Portes Ouvertes au lycée.

Quelle est ta difficulté ?

Ma principale difficulté est de boucler le programme et être capable de fabriquer ce qu'ils ont envie de faire, réaliser le prototype de leur idée, du produit qu'ils ont choisi.

Comment faire ?

Je fais mes propres cours, sans livre. Je fais la classe inversée : diaporama avec questionnaire sur l'ENT avec des liens vidéo car capturer une vidéo c'est trop lourd. Et ensuite, nous passons à la pratique. Sinon en Gestion, ce ne serait que du fictif.

Utilisation de la mini-entreprise pour le projet de Terminale :

Les élèves choisissent un service. Ils font les travaux du service puis ils choisissent une extension.

3 simulations (le produit de la mini Triple R Corporation est une étagère en bois fabriquée à partir de palettes recyclées) / 6 groupes (classe de 26 élèves) :

1. Vente par un intermédiaire dans deux caves et un magasin de vaisselles ; vente par Internet

2. Choisir une extension : vendre une table (calcul de coût du produit complémentaire)
3. Calcul après un an d'exercice.

Interview avec les élèves de Terminale STMG spécialité Gestion Finance du lycée Quinet



3^{ème} prix Meilleure Mini Lycée

Votre projet, qu'est-ce qu'il vous a apporté comme valeur ajoutée ?

- Cela donne une approche de notre avenir professionnel, le travail en équipe aussi.

Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?

- Le videoclip, nous l'avons fait à la dernière minute, par nous-mêmes car avec l'aide d'un professionnel, c'était trop cher.

Votre produit, où est-ce que vous le vendez ?

- A Ain'Fo métiers à Bourg-en-Bresse nous avons pris des commandes sur mesure, dans notre entourage et auprès des professeurs. Vingt ont été vendus jusqu'à aujourd'hui.

Est-ce que vous avez appris des nouvelles notions ?

- En Gestion-Finances, on a mobilisé nos connaissances et on les a mises en pratique. En STMG les notions sont plus maîtrisées, plus comprises car elles sont mises en application. C'est plus facile d'avoir la pratique tout de suite après le cours.

Est-ce que cela vous a conforté votre choix de STMG ?

- A la base, j'étais commerciale. Le projet nous aide à conforter notre choix d'orientation.

Peut-on faire ce projet de mini-entreprise dès la Seconde en PFEG ? Pensez-vous que le projet peut aider les élèves en Seconde ?

- Non mais cela peut aider à gagner en maturité. Et c'est plus concret, on travaille en équipe aussi.

Aujourd'hui est-ce que vous travaillez autrement en classe ? Quelles valeurs sociales sont véhiculées ?

- Le partage, l'entraide, l'intelligence collective... Nous prenons plaisir à travailler ensemble.

Et si c'était à refaire ?

- Nous le conseillons vivement... Cela nous a plus soudés. Nous sommes plus solidaires : l'équipe Marketing a soutenu l'équipe de production. Personnellement, pour mon orientation, je vais préparer un BTS Compta. Au début, je voulais faire de la RH.

Votre projet, qu'a-t-il changé ?

- Cela m'a donné envie de continuer dans cette voie. On a une vue d'ensemble sur la matière Gestion-Finance.

Est-ce que cela vous aide pour votre projet pour l'examen ?

- Oui, on a tout vu, le brainstorming... Pour notre projet, je dois mettre en vente une table en bois fabriquée avec des palettes. J'ai fait deux simulations et j'ai calculé le coût de revient. Combien coûtent les planches, les vis. Prix élevé / bas prix... Avec le PGI Cegid, on a enregistré les avances remboursables (Journal des Ecritures). On a enregistré les factures (Achats) ; on est allés dans la Gestion Commerciale pour les commandes.

Interview réalisée par Karine Porcher et Martine Chamouton

Lors du Championnat de EPA, mercredi 4 mai 2016, au Parc Olympique Lyonnais à Décines.